

Lesfiche bij aflevering 1:

Wie ben jij?



Centrale thema's:

Taal, identiteit en thuiskomen in een nieuw land



Colofon

Ontwikkeling lesfiche: Oliva Moors

Eindredactie: Jona Hebbrecht, Marlies Algoet, Farida Barki

Vormgeving: Ruth Van Wichelen

Deze lesfiche kwam tot stand met de steun van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming.



Inhoud

Tekstverkenning	4
Ontwikkelingsdoelen	4
Voor het luisteren	5
Tijdens het luisteren.....	6
Lesfase 1	6
Lesfase 1 (alternatief)	7
Lesfase 2	9
Na het luisteren	10
Materiaal.....	11
Extra lessuggesties	11
Bijlage 1: mindmap - kaartjes (vlaggen, cijfers, woonplaats)	12



Tekstverkenning

Korte inhoud

Vijf anderstalige jongeren uit de regio Mechelen stellen zich voor. Ze volgen les in een OKAN-klas. Daarna maken we kennis met twee Wablieft-medewerkers, die we doorheen de verschillende afleveringen horen.

Kenmerken

Eenvoudig taalgebruik – herkenbaar voor OKAN-jongeren

Noodzakelijke voorkennis

Concepten: identiteit, thuistaal en nieuwe taal, cultuur

Woordenschat: podcast, Wablieft, land, (voor-) naam, leeftijd

Aandacht voor

- Laat leerlingen zélf bepalen wat ze willen delen.
- Ondersteun met foto's, afbeeldingen of voorbeelden.
- Sommige jongeren in de podcast zijn soms wat minder goed verstaanbaar door hun uitspraak.

ONTWIKKELINGSDOELEN

- OD1 De leerlingen kunnen op beschrijvend niveau relevante informatie uit een mondelinge tekst verwerken.
- OD2 De leerlingen kunnen op beschrijvend niveau relevante informatie mondeling formuleren en uitwisselen.
- OD4 De leerlingen kunnen op structurerend niveau doelgericht relevante informatie selecteren uit mondelinge teksten.



Voor het luisteren

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerling kan, met een mindmap en visuele hulpmiddelen, elementen van iemands identiteit structureren, zoals naam, thuistaal, thuisland en persoonlijke kenmerken. De leerling gebruikt die structuur om zichzelf en anderen mondeling voor te stellen.

Lesverloop:

1. Projecteer de mindmap op het bord.
2. Plak je foto in het midden van de mindmap. Leg uit dat die foto het startpunt is, het 'hart' van de mindmap.
3. Wijs naar de takken met de bijhorende illustraties, zoals de afbeelding op tak van leeftijd, land en woonplaats (BIJLAGE 1: werkblad).
4. Geef de leerlingen eenzelfde mindmap en afbeeldingen van jou als leerkracht.
5. Laat de leerlingen de afbeeldingen bij de juiste pictogrammen op de takken plakken.
6. Controleer samen met de leerlingen of de afbeeldingen op de juiste plek staan.
7. Geef dan een korte voorstelling van jezelf, de persoon in het midden van de mindmap. Wijs telkens naar die tak.

Doe deze presentatie verschillende keren. Gebruik telkens expliciet de ik-vorm.

? Voorbeeldvragen:

- Wat zou dit zijn?
- Waarvoor dienen die takken?
- Waarvoor kun je een mindmap gebruiken?

abc **Woordenschat:** Wie – Wat – Waar – Hoe – Hoelang

📌 Tip:

- Gebruik veel visuele ondersteuning en kleur terwijl je de mindmap maakt. Dat helpt de jongeren om de verbanden beter te begrijpen en de nieuwe woorden en concepten makkelijker te onthouden.

📁 Materiaal:

- BIJLAGE 1: werkblad (mindmap)
- Verzamel wat afbeeldingen rond leeftijd, woonplaats, land over jezelf.

Bied de nodige ondersteuning



Tijdens het luisteren



Lesfase 1

1:00 - 3:00

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen kunnen relevante informatie over de sprekers uit de podcast halen en die gestructureerd weergeven in een mindmap.

Lesverloop:

1. Laat de leerlingen naar de podcast luisteren.
2. Geef aan elke leerling een mindmap per fragment.
 - Pauzeer na elk fragment waarin een jongere zichzelf voorstelt en volg telkens dezelfde stappen:
 - Laat de leerlingen een afbeelding kiezen van een jongen die of meisje dat past bij de stem van de spreker.
 - Vraag hun om die afbeelding in het midden van hun mindmap te plaatsen.
 - Geef de woonplaats van de jongere uit het fragment en laat de leerlingen die op de juiste tak van de mindmap zetten.
 - Speel het fragment een tweede keer af. Vraag de leerlingen om nu aantekeningen te maken op hun mindmap en te luisteren naar extra informatie, zoals leeftijd en thuisland.
 - Laat de leerlingen in duo's overleggen en hun mindmaps vergelijken en aanvullen.
 - Speel het fragment een derde keer af. Overloop klassikaal de mindmap: stel de persoon uit het fragment voor. Gebruik hierbij expliciet de hij/zij-vorm (bv. "Hij is 15 jaar. Zij komt uit Syrië.") en wijs telkens expliciet naar het midden van de mindmap. Maak duidelijk: voor een meisje gebruiken we "zij", voor een jongen "hij".
 - Benadruk ook telkens "hij woonde in Syrië. Ik woon in België."

? Voorbeeldvragen:

- Wat is de naam van de spreker? Is het een jongen of een meisje?
- Uit welk land komt hij/zij? Waar woont hij/zij nu?
- Wie ben jij? Waar woon jij? Uit welk land kom jij? Hoe oud ben jij?

abc **Woordenschat:** Mindmap, geboren, ik ben..., ik woon...

📌 Tips:

- Gebruik herhaling en visuele ondersteuning bewust en gestructureerd.
- Aanvullende vraag: Welke taal spreekt hij/zij thuis? En jij?
Door die vraag te stellen, toon je interesse in de meertaligheid van je leerlingen. Het helpt hen om hun identiteit te erkennen en waarderen. Bespreek op dit moment nog niet de non-binaire vorm.
- Om de opdracht behapbaar te houden, kan je vooraf een selectie maken van enkele jongeren uit de podcast in plaats van alle fragmenten te beluisteren.

Materiaal: BIJLAGE 1: werkblad (mindmap - kaartjes van vlaggen, cijfers en woonplaats)

Laat luisterteksten actief verwerken

Zorg voor variatie en herhaling

Bied de nodige ondersteuning



WIE BEN JIJ?

Lesfase 1 (alternatief)

 1:00 - 3:00

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen leren zichzelf voor te stellen in het Nederlands met visuele ondersteuning (foto's, afbeeldingen, gatentekst, mindmap) en in interactie met elkaar. De focus ligt op mondelinge taalproductie en persoonlijke informatie gestructureerd overbrengen.

Lesverloop:

1. Start met pasfoto

- Geef elke leerling zijn of haar eerder gemaakte pasfoto.
- Laat hen de foto in het midden van de lege mindmap kleven/plaatsen.

2. De mindmap

Wijs de leerlingen op de takken en visuele ondersteuning.

Deze takken zijn voorzien: Naam  / Leeftijd  / Woonplaats  / Land van herkomst .

Of  Wie ben jij?  Hoe oud ben jij?  Waar woon jij?  Waar kom jij vandaan?

3. Een gatentekst

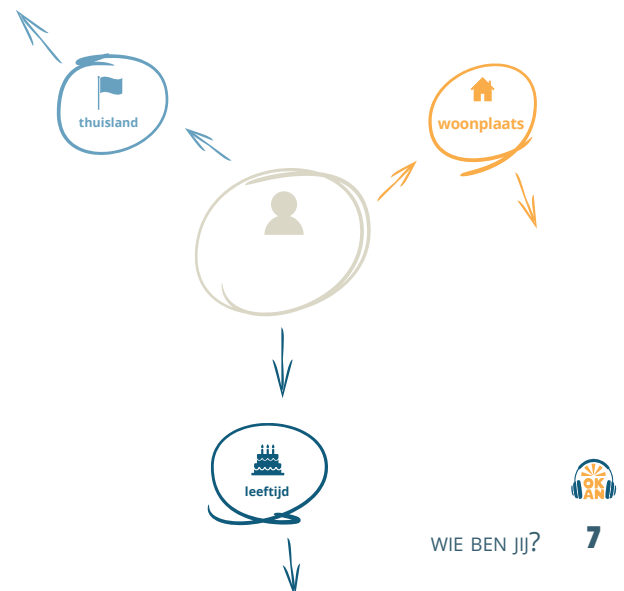
Geef elke leerling een gatentekst met dezelfde visuele ondersteuning als in de mindmap. Dat helpt hen om hun latere mondelinge voorstelling te structureren. Dankzij de visuele ondersteuning (zoals pictogrammen, kleuren en structuur) is de opdracht ook haalbaar voor niet- of anders-gealfabetiseerde jongeren.

4. Luisterfragment aan de hand van een mindmap en gatentekst

- Luister klassikaal opnieuw naar enkele fragmenten van de jongeren in de podcast. Pauzeer na elk fragment waarin een jongere zichzelf voorstelt.
- Laat de leerlingen telkens het fragment actief meevolgen met de gatentekst. Toon die tekst eventueel op het bord en wijs de juiste zinnen of onderdelen aan terwijl de leerlingen luisteren.

5. Leerlingen stellen zichzelf kort voor met een mindmap en gatentekst

Laat elke leerling zichzelf kort voorstellen aan de klas (max. 1 minuut). Dat kan live of via een audio-opna-



me. Voorzie voldoende oefentijd en bied de mogelijkheid om de mindmap of gatentekst als ondersteuning te gebruiken. Deze opdracht kan uiteraard ook een huistaak zijn.

6. Luisteren en info invullen in een tabel

Laat de leerlingen aandachtig luisteren naar elke klasgenoot. Laat hen intussen een lege tabel (zie werkblad) invullen met de informatie die ze opvangen. In de bijlage vind je hulpkaartjes.

7. Klassikale terugkoppeling

- Overloop samen met de klas de informatie over de klasgenoot.
- Gebruik duidelijk de hij/zij-vorm en verwijst telkens naar die klasgenoot, zoals:
 - “**Zij** is 14 jaar.”
 - “**Hij** woont in Brussel.”
 - “**Zij** komt uit Thailand.”
- Stel daarna de vraag: “En jij?”
- Laat tot slot elke leerling één klasgenoot voorstellen.

? Voorbeeldvragen:

- Waar woon jij? Hoe oud ben jij? Uit welk land kom jij?
- Waar woont hij/zij? Hoe oud is hij/zij? Uit welk land komt hij/zij?

📌 Tips:

- Voorzie elk element (zoals leeftijd, taal, land) met pictogrammen, vlaggen, cijfers en kleuren op maat van je klas. Geef leerlingen de mogelijkheid om:
 - te wijzen naar een vlag of afbeelding in plaats van te spreken;
 - een keuzekaart te gebruiken, bv. drie landen (vlaggen), ze kiezen de juiste;
 - te antwoorden met vingers, symboolkaartjes (ja/nee).
- Differentiatie:
 - Laat een leerling met beperkte/weinig schrijfvaardigheid de mindmap aanvullen met pictogrammen in plaats van woorden. De leerling kan een vlag leggen bij ‘land’ of een cijferkaart bij ‘leeftijd’.
 - Een mindmap en een tabel helpen hen om informatie stap voor stap samen te vatten en te begrijpen. Die visuele werkvormen bevorderen actief luisteren, en helpen om kernwoorden te onthouden.

Zet in op kwalitatieve interactie met leerlingen

 **Materiaal:** BIJLAGE 1: werkblad



Lesfase 2

 1:42 – 2:34

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen kunnen relevante informatie over de sprekers uit de podcast halen en die gestructureerd weergeven in een mindmap of tabel.

Lesverloop:

1. **Intro:** Leg uit dat we gaan luisteren naar de makers van de podcast. Vertel dat zij hun voornaam, woonplaats, leeftijd en land van herkomst geven.
2. **Luisteren – eerste keer:** Speel het fragment af waarin een podcastmaker zichzelf en een collega voorstelt. Laat leerlingen luisteren zonder aantekeningen.
3. **Mindmap/tabel uitdelen:** Geef elke leerling twee lege mindmaps of een tabel met categorieën en de kaartjes:
 - Naam
 - Woonplaats
 - Land van herkomst
 - Leeftijd
4. **Luisteren – tweede keer:** Speel het fragment opnieuw af. Laat leerlingen de informatie invullen in hun mindmap/tabel.
5. **Vergelijken en bespreken:** Laat leerlingen in duo's hun ingevulde mindmaps/tabel vergelijken en aanvullen.
6. **Luisteren – derde keer:** Bespreek klassikaal de verzamelde informatie.
7. **Afronding:**

Stel Katrien en Farida voor volgens de structuur van de gatentekst:

 - “Katrien woont...”
 - “Zij is 48 jaar oud.”

Laat daarna de leerlingen Katrien en Farida voorstellen. Zoek een leuke afbeelding op het internet van een mogelijke Farida en Katrien. Waarom denk je dat Katrien ros haar heeft / een bril draagt / ...?

Voorbeeldvragen:

- Waar woon jij? Hoe oud ben jij? Uit welk land kom jij?
- Hoe heet zij? Waar woont Katrien? Uit welk land komt zij? Waarom heeft Katrien blauwe ogen?

abc **Woordenschat:** allebei - voorstellen

Tip:

- Gebruik tijdens het luisteren en categoriseren visuele hulpmiddelen zoals kaartjes, vlaggen en kleurcodes in de mindmap of tabel. Dat helpt alle leerlingen — vooral anderstaligen en leerlingen met minder taalvaardigheid — om de informatie makkelijker te begrijpen en te onthouden.

 **Materiaal:** BIJLAGE 1: werkblad



Na het luisteren

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen kunnen zichzelf en anderen mondeling voorstellen in het Nederlands, met visuele ondersteuning (kaartjes, mindmap, pictogrammen) en een vaste structuur.

De focus ligt op spreken, niet op lezen of schrijven, dus ook niet-gealfabetiseerde leerlingen kunnen volwaardig deelnemen.

Lesverloop:

Opdracht 1: Ik stel mezelf voor – aan de hand van een afbeelding

Elke leerling krijgt een mindmap met een afbeelding van een klasgenoot. Ze doen alsof zij de persoon op de foto zijn. De mindmap bevat pictogrammen (bv. vlag voor land, cijfer voor leeftijd).

Ze zeggen zinnen zoals:

- “Ik kom uit Eritrea.”
- “Ik woon in Genk.”
- “Ik ben 15 jaar.”
- “Wie ben ik?”

De klasgenoten raden wie wordt voorgesteld.

Opdracht 2: Ik stel iemand anders voor – met mindmap en gatentekst

Leerlingen krijgen een visuele mindmap van een klasgenoot (weinig tekst, veel pictogrammen/symbolen). Ze gebruiken een gatentekst om die persoon in de hij/zij-vorm voor te stellen.

Voorbeeld:

- “Hij is 14 jaar.”
- “Zij komt uit Syrië.”
- “Hij woont in Antwerpen.”

? Voorbeeldvragen:

- Waar woon jij? Hoe oud ben jij? Uit welk land kom jij?
- Waar woont hij/zij? Hoe oud is hij/zij? Uit welk land komt hij/zij?

📌 Tips:

- Opname: Laat de leerlingen die korte voorstelling opnemen. Dat zorgt voor een veilige manier om te oefenen: leerlingen kunnen herbeluisteren, verbeteren en trots zijn op hun werk.
- Zorg voor herhaling en structuur: gebruik telkens dezelfde pictogrammen in kaartjes, mindmaps en gatentekst. Zo ontstaat herkenning en zelfvertrouwen, ook bij leerlingen die niet kunnen lezen.
- Hang een wereldkaart in de klas waarop leerlingen hun land van herkomst kunnen aanduiden. Zo maak je de verschillende achtergronden visueel en bespreekbaar. Dat versterkt het gevoel van verbondenheid. Het geeft ook aanleiding tot gesprekken over taal, afkomst en identiteit, op een manier die ook niet-gealfabetiseerde leerlingen actief betreft.

📁 **Materiaal:** Wereldkaart en pasfoto's van leerlingen.



Materiaal

BIJLAGE 1: werkblad

Extra lessuggesties

Link met rijke teksten

'Hoe heet je?' vraagt Mo.

'Maurice,' zegt het kind.

'Ook met een M!' zegt Mai verbaasd. Dat is toch wel speciaal. Heeft iedereen in dit gebouw een voornaam die begint met een M?

'Hoe heet u?' vraagt Mo aan de vrouw.

'Annelies,' zegt de vrouw.

'Ah,' zeggen de anderen samen. Ze vinden het toch een beetje jammer.

uit het verhaal: Vier, drie, twee, één, nul

uit het boek: Vier, drie, twee, één, nul

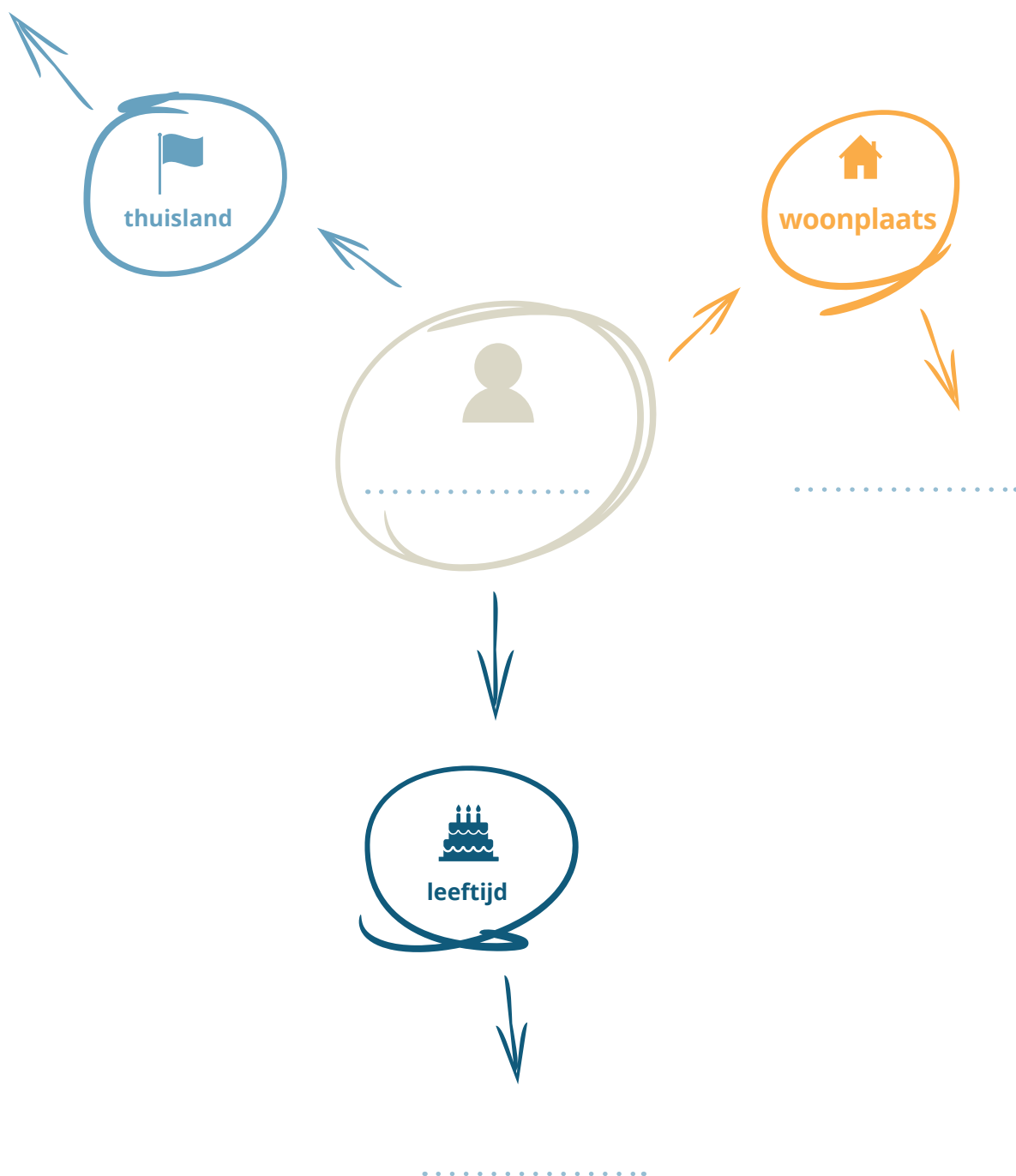
Annelies Verbeke

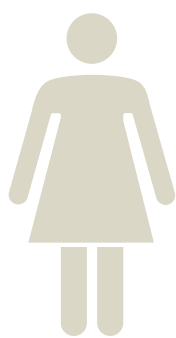
Een fijn liedje

NT2 - Leer Nederlands! Wie ben jij? Janjaap de Vries



.....





Mechelen

Gent

12

13

14

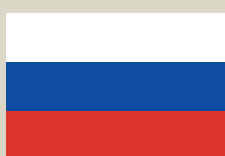
15

16

17

18

45



Rusland



Afghanistan



Thailand

48



Pakistan



België

Meerhout

O.L.V. Waver



Turkije



Gatentekst

Ik ben  _____. Ik kom uit  _____.

Ik woon in  _____. Ik ben  _____.

Tabel

NAAM 	LEEFTIJD 	LAND 	WOONPLAATS 

