

Lesfiche bij aflevering 4:

Sport



Centrale thema's:

Sporten met 'Sport Na School'-pas (een SNS-pas)



Colofon

Ontwikkeling lesfiche: Oliva Moors

Eindredactie: Jona Hebbrecht, Marlies Algoet, Farida Barki

Vormgeving: Ruth Van Wichelen

Deze lesfiche kwam tot stand met de steun van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming.



Inhoud

Tekstverkenning	4
Ontwikkelingsdoelen	4
Voor het luisteren	6
Tijdens het luisteren.....	8
Lesfase 1	8
Lesfase 2	8
Lesfase 3	11
Lesfase 4	13
Na het luisteren	14
Materiaal.....	16
Extra lessuggesties	16
Bijlage 1: afbeeldingen en sportsymbolen	17
Bijlage 2: mindmap	22
Bijlage 3: transcriptie	24
Bijlage 4: bingokaarten	25
Bijlage 5: werkblad	27
Bijlage 6: woordkaarten.....	28



Tekstverkenning

Korte inhoud

In deze podcast vertellen enkele OKAN-leerlingen over hun ervaringen met sporten na school dankzij de SNS-pas. Ze delen welke sporten ze al hebben uitgetrueerd. Daarna legt een leraar uit welke voordelen sporten biedt en hoe de SNS-pas daarbij kan helpen.

Kenmerken

De podcast is kort en duidelijk. Het onderwerp – sporten na school met de SNS-pas – is interessant en relevant voor jongeren. Er is weinig voorkennis nodig. De podcast heeft een duidelijke structuur: ze start met twee raadsels, daarna vertellen enkele OKAN-leerlingen over hun ervaringen met een SNS-pas, daarna legt een leerkracht de voordelen van sporten en deze sportpas uit.

De podcast sluit aan bij de aflevering 'Vrije tijd' en 'Je goed voelen'.

Noodzakelijke voorkennis

Concepten: er is weinig specifieke voorkennis nodig om de podcast te begrijpen. Het onderwerp sluit aan bij de leefwereld van de jongeren. Basiskennis over vrije tijd, sport en school is voldoende.

Woordenschat: sporten na school, een pas, de hobby, de activiteit, het lichaam, de geest, gezond, de gezondheid, duur, gratis.

Aandacht voor

Voor alle OKAN-leerlingen is sporten een goede kans om op een informele manier Nederlands te oefenen en nieuwe mensen te ontmoeten buiten school. Het is belangrijk om ook de ouders te informeren en aan te moedigen, vooral als ze het lastig vinden om hun kinderen na school naar buiten te laten gaan.

Besteed tijdens de les ook aandacht aan sporten of sportactiviteiten waarbij alleen meisjes zijn toegelaten, bijvoorbeeld om culturele of religieuze redenen. Bespreek met de leerlingen dat sommige culturen het belangrijk vinden dat meisjes in een veilige en vertrouwde omgeving sporten, soms apart van jongens. Dat helpt om respect en begrip voor verschillende culturele tradities te vergroten. En het zorgt ervoor dat iedereen zich welkom voelt om mee te doen aan sport.



ONTWIKKELINGSDOELEN

- OD 1 De leerlingen kunnen gericht informatie opzoeken en informatiebronnen en -kanalen adequaat gebruiken.
- OD 2 De leerlingen kunnen op beschrijvend niveau relevante informatie uit mondelinge en schriftelijke teksten verwerken.
- OD 3/OD 5 De leerlingen kunnen op beschrijvend en structurerend niveau relevante informatie mondeling en schriftelijk formuleren en uitwisselen.
- OD 4 De leerlingen kunnen op structurerend niveau doelgericht relevante informatie selecteren uit mondelinge en schriftelijke teksten.
- OD 6 De leerlingen kunnen op beoordelend niveau relevante informatie uit mondelinge en schriftelijke teksten kritisch verwerken.
- OD 7 De leerlingen kunnen op beoordelend niveau mondeling en schriftelijk een persoonlijke analyse van relevante informatie formuleren en uitwisselen.
- OD 8 De leerlingen kunnen op beschrijvend niveau een mondelinge en een schriftelijke vraag en instructie verwerken zodat ze gepast kunnen reageren.
- OD 14 De leerlingen kunnen op beoordelend niveau mondelinge en schriftelijke feedback verwerken zodat ze gepast kunnen reageren.
- OD 15 De leerlingen kunnen op beoordelend niveau hun meningen en gevoelens mondeling en schriftelijk formuleren.
- OD 16 De leerlingen kunnen luisterstrategieën inzetten.



Voor het luisteren

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen kunnen eenvoudige raadsels over sporten begrijpen en het juiste woord raden. Ze kunnen bekende sporttermen gebruiken om zelf een kort raadsel te maken en dat te presenteren aan de klas. De leerlingen activeren zo hun voorkennis over verschillende sporten en ervaren hoe hen dat helpt om gericht en beter te luisteren tijdens de podcast.

Lesverloop:

1. Vraag aan de leerlingen welke sporten ze kennen. Laat ze vertellen wat ze nodig hebben voor die sporten. Toon eventueel prenten (BIJLAGE 1) of voorwerpen. Maak samen met de leerlingen een mindmap per sport. Zet de sport in het midden (bv. voetbal) en trek takken voor: materiaal (bal, schoenen, goal), spelregels (in de goal schieten, geen handen), aantal spelers, waar je speelt (veld, sportzaal).
2. Zeg nu dat ze goed moeten luisteren en proberen te raden wat het antwoord is op een raadsel. Introduceer hierbij de woorden 'raadsel' en 'raden' (zie voorbeeldvragen).

Zeg bijvoorbeeld "Ik ga een raadsel maken. Eerst bedenk ik welke punten belangrijk zijn over mijn onderwerp. Ik geef zo tips of kenmerken, maar ik zeg het kernwoord niet – dat moeten jullie raden!" Gebruik een template van de mindmap als visuele ondersteuning (BIJLAGE 2).

Bijvoorbeeld:

- Dit spel speel je met een bal (wijs naar "materiaal").
 - Je speelt het met tien vrienden (wijs naar "aantal spelers").
 - Je moet de bal in de goal krijgen (wijs naar "spelregels").
 - Je speelt het op een grasveld (wijs naar "waar")
 - Wat denken jullie? Kunnen jullie het raden?"
3. Je laat de leerlingen raden en zegt dan: "Dit was mijn raadsel. Zo maak je een raadsel: je vertelt iets zonder het woord zelf te zeggen."
 4. Geef een tweede raadsel (zie voorbeeldvragen) en sta opnieuw model. Wijs telkens naar de takken van de mindmap en laat hen de sport raden.
 5. Verdeel de klas nu in kleine groepjes. Geef elk groepje een kaartje met een sportwoord op (of eventueel een afbeelding of symbool), bv. zwembroek, fiets, racket, basketbal, helm, goal, hockeyclub, wicket... (zie ook tip).
 6. Laat elke leerling een mindmap maken over de sport die op hun kaartje staat. In het midden van de mindmap schrijven ze de naam van die sport.

Daaromheen tekenen ze takken met deze thema's:

- materiaal (bijvoorbeeld bal, schoenen, doel)
- spelregels (bijvoorbeeld in het doel schieten, geen handen gebruiken)
- aantal spelers
- waar je speelt (bijvoorbeeld veld, sportzaal)

Het woord op het kaartje schrijven ze bij de juiste tak.



7. Daarna bedenken ze een raadsel over de sport. Ze schrijven twee of drie zinnen waarin ze iets vertellen over de verschillende takken van hun mindmap. De naam van de sport mogen ze uiteraard niet gebruiken – dat is het raadsel.
8. Herhaal regelmatig het woord ‘raadsel’ tijdens je uitleg en stel tussendoor vragen waarin je het woord gebruikt. Geef leerlingen die het nodig hebben een hulpkaart (BIJLAGE 1).
9. Laat de groepjes hun raadsel aan de klas voorlezen. De klas probeert telkens het juiste antwoord te raden.
10. Schrijf tot slot het woord ‘raadsel’ en het werkwoord ‘raden’ op het bord.

? Voorbeeldvragen:

- Ik gooi een oranje bal in een ring. Welke sport is het?
- Ik heb een bal. Ik ben met tien vrienden. Soms krijg ik een gele kaart. Welke sport is het?
- Dit is een teamsport. Je gebruikt een bal om doelpunten te maken. Je speelt samen met anderen. Welke sport is het?
- Bij deze activiteit beweeg je op muziek. Je gebruikt je lichaam om het ritme te volgen. Je kan dat alleen doen of samen met anderen. Welke sport is het?
- Bij deze activiteit beweeg je in het water. Je gebruikt je armen en benen om vooruit te komen. Welke sport is het?

abc **Woordenschat:** Het raadsel, de teamsport

Sta model

📌 **Tips:**

- Laat leerlingen het raadsel naspelen om het antwoord te tonen.
- Als je merkt/twijfelt dat leerlingen niet alle sporten kennen, begin dan met pictogrammen van verschillende sporten te tonen. Benoem samen de namen van de sporten, zodat iedereen dezelfde basis heeft. Van daaruit kan je een stapje verdergaan en het bijhorende materiaal bespreken. Zo bouw je stapsgewijs hun kennis op.

📁 **Materiaal:**

- BIJLAGE 1: afbeeldingen en sportsymbolen
- BIJLAGE 2: mindmap

Activeer noodzakelijke voorkennis



Tijdens het luisteren



Lesfase 1

 0:40 - 1:04 en 1:08 - 1:31

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen oefenen luistervaardigheid en begrijpend lezen door twee verschillende raadselteksten te vergelijken. Ze leren kernwoorden herkennen, raadsels navertellen en verschillen in inhoud bespreken.

Lesverloop:

1. Verdeel de klas in twee groepen: A en B.
2. Leg uit dat ze een raadsel uit de podcast gaan beluisteren. Laat groep A het lokaal verlaten en geef hun de transcriptie van het eerste raadsel (BIJLAGE 3). Groep B blijft in de klas en luistert naar het tweede raadsel.
3. Vraag groep B om belangrijke kernwoorden of zinnen te noteren (zie tip). Groep A bestudeert intussen de transcriptie en bereidt zich voor om het raadsel zonder tekst te vertellen.
4. Laat groep B het fragment opnieuw beluisteren en ook het raadsel navertellen.
5. Breng daarna groep A en B samen en zet hen in duo's. Een leerling uit groep A vertelt het raadsel en een leerling uit groep B luistert of omgekeerd. Laat hen samen praten over de inhoud en de verschillen tussen de twee raadsels ontdekken en bespreken. Vraag hun naar de antwoorden op de raadsels.
6. Tot slot laat je de hele klas beide fragmenten (0:40 – 1:04 en 1:08 – 1:31) uit de podcast beluisteren.

Voorbeeldvragen:

- Wat is het onderwerp van het raadsel?
- Welke woorden of zinnen zijn dezelfde in beide teksten?
- Wat zijn de belangrijkste verschillen tussen de twee raadsels?

Tips:

Overweeg om de eerste oefening samen met de leerlingen te doen als vorm van modelleren. Toon stap voor stap hoe je kernwoorden of sleutelzinnen aanduidt. Zo geef je hun een duidelijk voorbeeld en verlaag je de drempel.

 **Materiaal:** BIJLAGE 3: transcriptie

Stimuleer interactie tussen leerlingen

Laat luisterteksten actief verwerken



Lesfase 2

 1:39 - 2:20

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen leren enkele moeilijke woorden uit het fragment (1:39 – 2:20) en uit de podcast te begrijpen en onthouden. Ze bouwen hun woordenschat uit via omschrijvingen, synoniemen en antoniemen.

Daarnaast leren ze woordleerstrategieën toe te passen, zoals:

- betekenis afleiden uit de context
- vergelijkbare woorden herkennen
- teruglezen in de tekst

Via een verwerkingsopdracht (gatentekst) ervaren ze hoe die strategieën hen helpen om nieuwe woorden beter te begrijpen, te onthouden en actief te gebruiken.

Lesverloop:

Deel 1

1. Kies doelgericht enkele moeilijke woorden uit het fragment (1:39 – 2:20) en uit de podcast, woorden waarvan je de betekenis niet uit de luistertekst kan afleiden. Focus daarbij op de woorden van de bingokaarten (zie woordenschat).
2. Leg die woorden uit via afbeeldingen, eenvoudige zinnen, synoniemen/antoniemen en omschrijvingen.
3. Laat leerlingen eventueel ook samenwerken en de betekenis achterhalen (zie voorbeeldvragen).
4. Leg bij elke stap uit hoe omschrijvingen, synoniemen en antoniemen helpen om nieuwe woorden beter te begrijpen, te onthouden en toe te passen. Zo krijgen leerlingen inzicht in het belang van betekenisnetwerken en actief taalgebruik.
5. Vertel de leerlingen nu dat ze bingo gaan spelen met woorden uit de podcast. Daarbij kunnen ze hun kennis van omschrijvingen, synoniemen en antoniemen inzetten.
6. Deel de bingokaarten uit (BIJLAGE 4).
7. Lees telkens een voorbeeldzin/omschrijving/synoniem/antoniem voor (zie bij voorbeeldvragen), zonder het woord zelf te zeggen.
8. De leerlingen zoeken het juiste woord op hun kaart en kruisen het aan als ze het hebben gehoord.
9. Wie als eerste een rij horizontaal vol heeft, roept "Bingo!" en wint het spel.
10. Controleer of de winnaar de juiste woorden heeft aangekruist.

Deel 2

1. Geef de transcriptie van het korte fragment en laat de leerlingen de lege plaatsen invullen (BIJLAGE 5).
2. Laat de leerlingen daarna luisteren naar het fragment 1:39 – 2:20 en hun antwoorden controleren en verbeteren.
3. Speel het fragment een tweede keer af.
4. Ga samen de volledige tekst na.
5. Vraag leerlingen om te benoemen wat hen geholpen heeft om de opdracht uit te voeren.

? Voorbeeldvragen:

- Lijkt het woord op een woord dat je al kent in het Nederlands of in jouw taal? (bv. gratis, organisatie)
- Kan je het woord ontleden in herkenbare delen? (bv. betaalbaar)

Mogelijke voorbeeldzinnen, synoniemen/antoniemen zijn:

- Dit is alles wat je hebt om te bewegen, zoals armen en benen. (het lichaam)
- Dit deel van je lichaam zit bovenaan, tegenover je voeten die onderaan zitten. (het hoofd)
- De tijd waarop je niet naar school moet of niet moet werken. (de vrije tijd)
- Als je met anderen bent en niet alleen. (samen)
- Als iets niet goedkoop is, zeg je dat het ... is. (duur)
- Mensen met wie je graag speelt en praat. (de vrienden)
- Een groep mensen die samen iets organiseren, bijvoorbeeld een sportclub. (de organisatie)
- Je betaalt minder geld dan normaal. Dat noem je ... (de korting)
- Meedoen met een activiteit of spel. (deelnemen)
- Iets wat je graag doet in je vrije tijd. (de hobby)
- Een papier waarop dingen op een rij staan, een opsomming. (de lijst)
- Een moeilijke vraag waarop je het antwoord moet zoeken. (het raadsel)
- Een andere naam voor middelbare school. (secundair)
- Het tegenovergestelde van nadeel. (het voordeel)

abc Woordenschat: De woordenschat van de bingokaarten: het lichaam, het hoofd, de vrije tijd, samen, duur, de vrienden, de organisatie, de korting, deelnemen, de hobby, de lijst, het raadsel, secundair, de voordelen, betaalbaar, de sportclub, de pas, gratis, de sportactiviteit.

📌 Tips:

- Het is belangrijk om woorden altijd in betekenisvolle contexten aan te bieden, en die vaak te herhalen. Zo help je de leerlingen de nieuwe taal beter te begrijpen, te onthouden en toe te passen.
- Daag de leerlingen actief uit om de nieuwe woorden ook zelf te gebruiken, bijvoorbeeld in gesprekje of opdrachten. Zo stimuleer je niet alleen hun receptieve woordenschat (herkennen en begrijpen), maar ook hun productieve woordenschat (zelf gebruiken).
- Voor sterkere leerlingen kan je een omschrijving nemen uit een (online) woordenboek.
- Betrek de thuishalen van leerlingen bij de woordenschatontwikkeling.

📁 Materiaal:

- BIJLAGE 4: bingokaarten
- BIJLAGE 5: werkblad (gaten tekst)



Lesfase 3

 9:52 - 10:38

Instructie en verloop

Luisterdoel:

De leerlingen structureren informatie van een spreker in een tabel. Ze leren hoe een tabel kan helpen om informatie overzichtelijk samen te vatten.

Spreekdoel:

Daarnaast formuleren ze hun mening over een stelling en oefenen ze op argumenten geven om hun standpunt te onderbouwen.

Lesverloop:

Deel 1

1. Toon de tabel op het bord. Vraag aan de leerlingen: "Wat zien jullie in dit schema? Wat moet je doen?" Benadruk dat een tabel helpt om informatie te ordenen en een verhaal gestructureerd samen te vatten.
2. Herhaal dat ze in de eerste kolom moeten schrijven wat Eva doet. In de tweede kolom noteren ze vier voordelen.
3. Introduceer Eva. Vertel dat zij een spreker in de podcast is en zal praten over sport.
4. Laat de leerlingen het fragment eerst beluisteren zonder te noteren.
5. Speel het fragment daarna een tweede keer af. Vraag de leerlingen om ondertussen korte antwoorden in de tabel in te vullen.
6. Pauzeer het fragment, zodat ze hun antwoorden kunnen bespreken met een klasgenoot.
7. Laat het fragment een derde keer horen voor een laatste controle van hun ingevulde tabel.
8. Bespreek klassikaal de antwoorden. Stel vragen zoals: "Hoe weet je dat?" en "Wat zei Eva?"
9. Vraag hun nu om het fragment samen te vatten. Gebruik eventueel het spreekkader op het werkblad.
10. Sluit af met een gesprek over het nut van de tabel: "Hoe heeft dat schema je geholpen om beter te luisteren/samen te vatten? Wat zou je de volgende keer anders doen?"

Deel 2

1. Projecteer de stelling: "Sporten helpt je om vrienden te maken."
2. Zijn de leerlingen het eens met de stelling van Eva en waarom? Vraag de leerlingen om dat in duo's of kleine groepjes te bespreken.
3. Geef indien nodig enkele vragen om hen te ondersteunen om hun mening en argumenten te formuleren.
4. Nodig een paar groepjes uit om hun mening en argumenten kort met de klas te delen.
5. Sluit af met een korte samenvatting van de belangrijkste punten: waarom kan sporten volgens leerlingen (niet) nuttig zijn om vrienden te maken?



6. Laat de leerlingen tot slot nadenken over hoe ze hun mening en argumenten hebben gevormd. Stel vragen die hen helpen inzicht te krijgen in hun denkproces, zoals: Wat vond je moeilijk aan je mening geven? Wat heb je geleerd van de andere groepjes? Hoe vond je goede argumenten?
7. Die reflectie helpt leerlingen bewust te worden van hun eigen leerproces. Het versterkt vaardigheden zoals argumenteren en samenwerken.

Voorbeeldvragen:

- Wie is Eva? Wat doet Eva op school? Waarom is sporten goed volgens Eva? Wat gebeurt er met je hoofd als je sport? Hoe helpt sporten om Nederlands te leren? Welke hobby doe jij graag? Vind jij sporten leuk? Waarom?
- Ken je iemand die nieuwe vrienden heeft gemaakt door te sporten? Hoe verliep dat? Waarom denk je dat sporten goed is om nieuwe vrienden te maken? Zijn er ook andere manieren om vrienden te maken? Welke? Wat vind jij (niet) leuk aan sporten met anderen? Waarom is het soms moeilijk om vrienden te maken als je sport?
- Ik ben het eens met Eva, omdat...
- Ik snap Eva, maar ik zou...
- Volgens mij heeft Eva deels gelijk omdat...
- Ik vind/ik ga niet akkoord met...

 **Woordenschat:** Ontspannen, aanmoedigen, de voordelen

Tips:

- Een andere stelling kan zijn: Sporten helpt om Nederlands te leren. Juist/fout en waarom?

Materiaal:

- BIJLAGE 3: transcriptie
- BIJLAGE 5: werkblad (Eva)

Stimuleer interactie tussen leerlingen

Laat luisterteksten actief verwerken



Lesfase 4

 10:55 - 11:16

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen oefenen om informatie uit verschillende bronnen gericht op te zoeken en te vergelijken, bv. de podcastaflevering en een website. Ze leren relevante informatie te selecteren, te noteren en kritisch na te denken over overeenkomsten en verschillen tussen de bronnen.

Lesverloop:

1. Laat de leerlingen luisteren naar het fragment van 10:55 tot 11:16. Vraag hun om de website uit het fragment te noteren.
2. Geef het werkblad en laat de leerlingen individueel of in duo's de W-vragen lezen (BIJLAGE 5).
3. Leg uit dat W-vragen helpen om na te gaan of de informatie uit verschillende bronnen (podcast en website) overeenkomt.
4. Laat de leerlingen de informatie op de website en podcast vergelijken aan de hand van de W-vragen.
5. Speel eventueel opnieuw deze twee fragmenten af: 1:39 - 2:20 en 1:08 - 1:31.
6. Vraag de leerlingen om overeenkomsten en verschillen tussen beide bronnen (website en podcast) te noteren op het werkblad.
7. Bespreek de betrouwbaarheid van de podcast.

Voorbeeldvragen:

- Wat is SNS precies?
- Waar kun je met de SNS-pas sporten?
- Wanneer kun je de SNS-pas gebruiken?
- Hoeveel weken kun je sporten met een SNS-pas?
- Welke voordelen heeft sporten met een SNS-pas volgens de podcast?
- Met wie kun je sporten als je een SNS-pas hebt?
- Wat is Sport Na School? Welke sporten kan je na school doen? Waar kan je de SNS-pas gebruiken? Wie kan een SNS-pas gebruiken?
- Is de informatie correct en volledig? Is het een feit of een mening?

 **Woordenschat:** Betrouwbaar, de verschillen, de overeenkomsten, het feit, de mening

Tips:

- Nodig een sportleraar of trainer uit als gastspreker. Die kan vertellen over:
 - welke verschillende sportclubs er zijn
 - waarom bewegen belangrijk is
 - hoe leerlingen kunnen deelnemen
- Nodig een lokale afgevaardigde van SNS uit in de klas.

 **Materiaal:** BIJLAGE 5: werkblad (tabel)



Na het luisteren

Instructie en verloop

Deel 1

Lesdoel:

De leerlingen:

- verkennen het naschoolse sportaanbod van SNS
- ontdekken en benoemen hun eigen interesses
- passen relevante woordenschat toe
- reflecteren over hun keuzes
- leren informatie gericht op te zoeken, ordenen en presenteren

Lesverloop:

1. Toon de [korte video over SNS](#).
2. Vraag de leerlingen om drie W-vragen over SNS-activiteiten te noteren.
3. Laat de leerlingen daarna online informatie opzoeken over SNS-activiteiten in hun eigen regio.
4. Vraag hun om een persoonlijke lijst op te stellen van sportactiviteiten die hen aanspreken in hun buurt. Bij elke keuze noteren ze een korte motivatie.
5. Laat de leerlingen tot slot hun 'top 3' sportkeuzes kort aan de klas voorstellen.

Deel 2

Lesdoel:

De leerlingen kunnen nieuwe woorden uit de podcast begrijpen en gebruiken. Ze doen dat door de woorden actief te verwerken, bijvoorbeeld via omschrijvingen, voorbeeldzinnen, synoniemen of antoniemen.

Lesverloop:

1. Vertel de leerlingen dat ze een spel gaan spelen om de nieuwe woorden beter te begrijpen en te onthouden.
2. Elke leerling krijgt een kaartje met een woord uit de les (BIJLAGE 6). Daarna gooien ze om de beurt met een dobbelsteen. Bij elk cijfer hoort een opdracht:
 - 1— Teken het woord.
 - 2— Beeld het woord uit.
 - 3— Geef een synoniem of antoniem.
 - 4— Zoek een ander woord dat erbij hoort (uit dezelfde familie).
 - 5— Articuleer het woord zonder stemgeluid.
 - 6— Leg het woord uit aan een klasgenoot (met andere woorden).

Leg duidelijk uit hoe het werkt: "Je krijgt een kaartje met een woord. Gooi met de dobbelsteen en voer de opdracht uit die hoort bij het cijfer dat je gooit. Laat de groep raden welk woord op jouw kaartje staat. Degene die het juiste woord raadt, krijgt het kaartje en is aan de beurt. Wie op het einde de meeste kaartjes heeft, wint het spel."

Doe dit even voor: woord = sporten, je gooit 1 > "Je tekent een voetbal, tenniserakiet,..."



3. Speel één ronde klassikaal zodat iedereen het begrijpt.
4. Laat daarna de leerlingen het spel in groepjes spelen.
5. Reflecteer klassikaal:
 - Wat vond je gemakkelijk/moeilijk?
 - Welk nieuw woord onthoud je nu goed?
 - Hoe helpt het om met omschrijvingen, voorbeelden en synoniemen te werken?

abc Woordenschat: Het lichaam, het hoofd, de vrije tijd, samen, duur, de vrienden, de organisatie, de korting, deelnemen, de hobby, de lijst, het raadsel, secundair, het voordeel, betaalbaar, interesse, interessant, ontspannen.

 **Tips:**

Reflecteer

Zorg voor variatie en herhaling

 **Materiaal:**

- Internet, beamer
- BIJLAGE 6: woordkaarten



Materiaal

Bijlage 1: afbeeldingen en sportsymbolen

Bijlage 2: mindmap

Bijlage 3: transcriptie

Bijlage 4: bingokaarten

Bijlage 5: werkblad

Bijlage 6: woordkaarten

Extra lessuggesties

Sportactiviteiten, sportmaterialen en regels

- Pictionary spelen rond sportmateriaal en sportactiviteiten.
- Een quiz organiseren over verschillende sporten en sportregels.
- Sportvideo's of korte documentaires bekijken en bespreken.

Gastspreker

Een gastspreker uitnodigen, bijvoorbeeld een sportcoach of lid (reguliere leerling) van een sportclub.

Motiverende muziek

Laat leerlingen een lijst samenstellen met muziek die ze motiverend vinden om te sporten.

Andere landen

- Ontdek sporten/materiaal uit andere landen en bespreek verschillen en overeenkomsten.
- Maak een enquête om te onderzoeken welke sport in welk land het meest voorkomt.

De leukste sport

- Laat de leerlingen brochures van verschillende sportclubs bekijken. Laat hen daarna de W-vragen (wie, wat, waar, wanneer, waarom, hoe) beantwoorden over die clubs. Laat hen ook reflecteren op de vraag: 'Waarom zou ik deze activiteit wel of niet willen doen in mijn vrije tijd?'
- Laat leerlingen een reguliere leerling interviewen over hun favoriete sport en waarom ze dat leuk vinden.
- Laat de leerlingen een presentatie maken over hun 'droomsport'. Ze beschrijven wat de sport inhoudt, waar en wanneer ze die kunnen beoefenen, welke materialen of benodigdheden nodig zijn, en wat de prijs is.

Link met rijke teksten

Soms loopt Liam alleen. Dan gaat het moeilijker. Het is leuker als Amina hem steunt. Elke week loopt Liam een paar honderd meter verder. Hij is niet meer kapot na zes kilometer rennen. Het lijkt zelfs alsof er zonder moeite nog een kilometer bij kan.

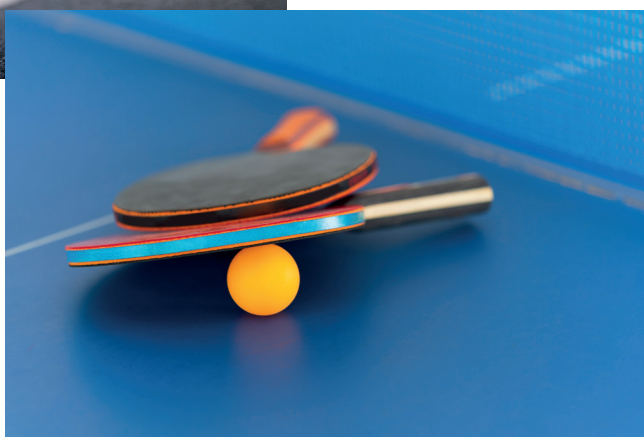
uit het verhaal: De 16

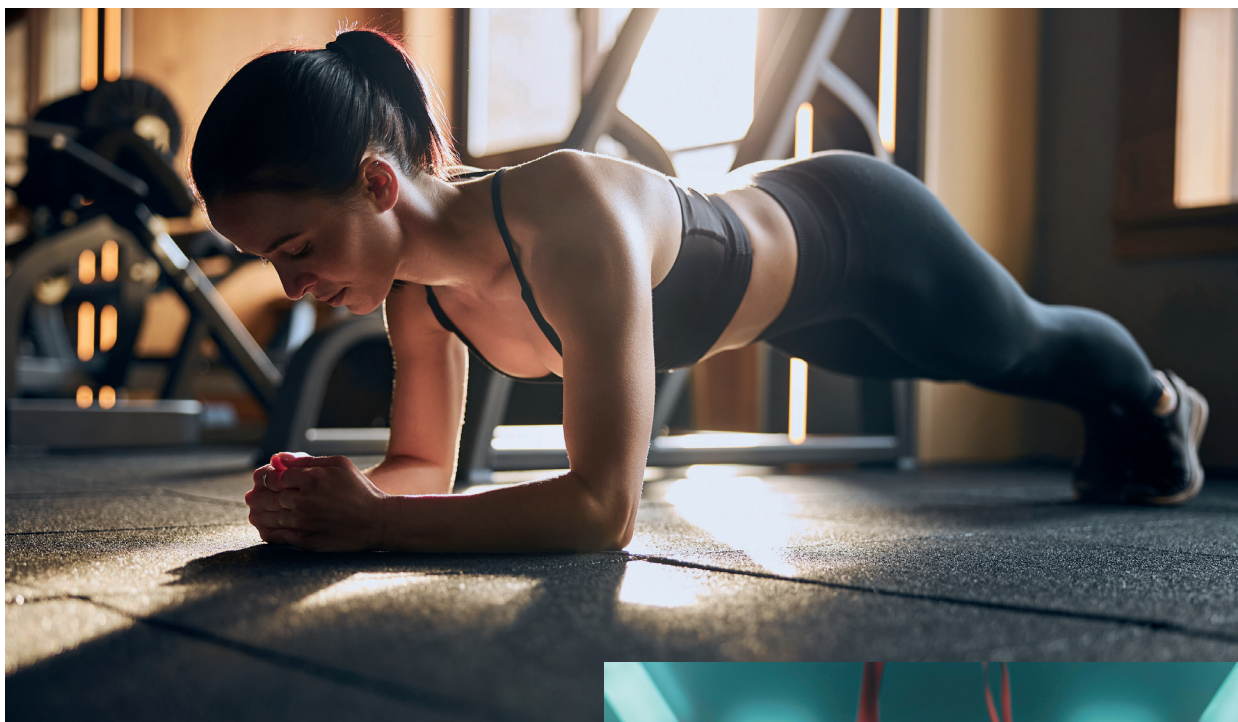
uit het boek: De 16

Do Van Ranst











1. Kies een sport en schrijf die in het midden van de mindmap.
2. Schrijf bij de takken enkele W-vragen over de sport zoals:
 - Waar doe je het? (plaats)
 - Wat heb je nodig? (materiaal)
 - Wat zijn de regels? (spelregels)
3. Schrijf korte antwoorden bij elke vraag op je mindmap.
4. Gebruik je antwoorden om twee of drie zinnen te schrijven, maar zeg de naam van de sport niet. Start de zin met: "Ik ben...", "Je gebruikt mij om...", "Ik heb...", "Je vindt mij in/of op...", "Welke sport doe ik?"

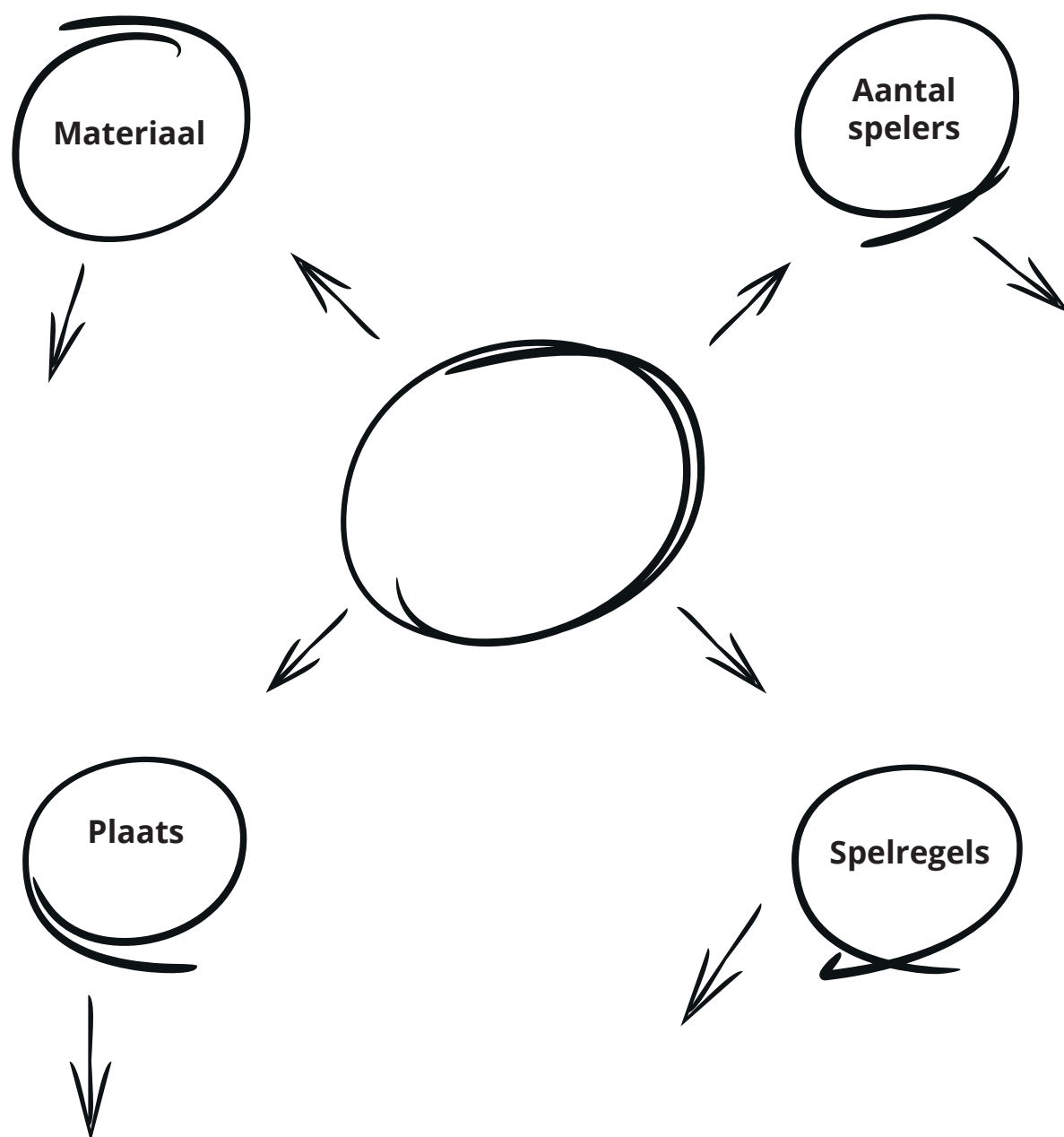
Ik ben...

Je gebruikt mij om...

Ik heb...

Je vindt mij in/of op...

Welke sport doe ik?





Transcriptie

0:40 – 1:04 (raadsel 1)

Het is leuk om te doen in je vrije tijd.

Het is goed voor je lichaam en voor je hoofd.

Je kan het alleen doen of samen met vrienden,
maar het is soms duur.

En het is soms moeilijk om te weten waar je het kan doen.

Wat is het?

1:08 – 1:31 (raadsel 2)

Nog een raadsel.

Het is leuk om te doen in je vrije tijd.

Het is goed voor je lichaam en voor je hoofd.

Je kan het alleen doen of samen met vrienden.

Het is niet duur.

En je weet heel duidelijk waar je het kan doen.

Wat is dat?

8:45 – 9:50 (Eva)

"Ik praatte ook met Eva.

Zij geeft les in de school en ze helpt leerlingen om een hobby te zoeken die bij hen past.

Ik vroeg haar waarom ze het belangrijk vindt dat leerlingen sporten.

Wel, sporten is voor iedereen natuurlijk belangrijk, maar wij merken bij onze leerlingen dat sporten ook voor de geest heel gezond is, dat er een beetje stress weggaat.

Daarnaast hebben sommige leerlingen al heel lang niet de tijd gehad om een hobby te hebben of te ontspannen en te sporten, en wij merken dat dat hen heel goed doet, zowel fysiek als mentaal. Daarnaast is sporten ook een manier om Nederlands te leren binnen je eigen interesses en dat moedigen wij zeker aan ... En ook om nieuwe vrienden te maken."



deelnemen	het hoofd	de vrije tijd
samen	de korting	de vrienden
de organisatie	duur	het lichaam

de hobby	de pas	secundair
het raadsel	de voordelen	betaalbaar
de sportclub	de lijst	gratis

de vrienden	het hoofd	de sportclub
de lijst	de sportactiviteit	het lichaam
het raadsel	de korting	gratis

de vrije tijd	duur	de hobby
de sportactiviteit	de voordelen	betaalbaar
de organisatie	deelnemen	de pas



 1:39 - 2:20

Vul volgende woorden in op de juiste plaats in de zin.

Kies uit: lijst - organisatie – deelnemen – secundair – korting

Het is SNS

Wel, SNS is een _____.

Ze heet eigenlijk Sport na school, SNS, Sport Na School.

SNS werkt samen met _____ scholen en met sportclubs.

SNS maakt een _____ van waar en wanneer je kan sporten.

Je koopt een SNS-pas voor 15 weken of voor 30 weken.

Zo een pas is niet duur en je kan zelfs nog _____ krijgen.

Met de pas kan je _____ aan de sportactiviteiten uit de lijst.

Je kiest zelf waar je zin in hebt,

en het meestal gratis.

 9:52 - 10:38

Een tabel helpt om een luistertekst samen te vatten.

Vul de tabel in.

Wat doet Eva op school?	Waarom is sporten belangrijk volgens Eva? Geef vier voordelen.



Geef nu een samenvatting van het fragment.

Gebruik dit spreekkader

Eva is...

Zij zegt dat sporten belangrijk is omdat...

Ze vindt ook dat sporten helpt om....

 10:55 - 11:16

Vergelijk de informatie uit de podcast met de info op de website.

Vul de tabel in:

	Antwoord in podcast	Antwoord op website	Verschil of overeenkomst
Wat is het tarief?			
Wie kan sporten met een SNS-pas?			
Waar kan je sporten met een SNS-pas?			

Wat valt je op?

Is de informatie uit de podcast betrouwbaar?





het lichaam

het hoofd

de vrije tijd

samen

duur

de vrienden

de organisatie

de korting

deelnemen

de hobby



secundair

het voordeel

betaalbaar

interesse

interessant

ontspannen

de lijst

het raadsel