

Lesfiche bij aflevering 6:

Vrienden en liefjes



Centrale thema's:

Vriendschap en je plek vinden in een nieuw land



Colofon

Ontwikkeling lesfiche: Oliva Moors, Roxanne Joos
Eindredactie: Jona Hebbrecht, Marlies Algoet, Farida Barki

Vormgeving: Ruth Van Wichelen

Deze lesfiche kwam tot stand met de steun van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming.



Inhoud

Tekstverkenning	4
Ontwikkelingsdoelen	4
Voor het luisteren	5
Tijdens het luisteren.....	9
Lesfase 1	9
Lesfase 2	10
Lesfase 3	11
Na het luisteren	12
Materiaal.....	13
Extra lessuggesties	13
Bijlage 1: hulpkaart	14
Bijlage 2: liedjestekst 'Je hebt een vriend'	15
Bijlage 3: gatentekst	16
Bijlage 4: transcriptie Cleo	17
Bijlage 5: bingokaart	18
Bijlage 6: mindmap	20



Tekstverkenning

Korte inhoud

In deze podcast vertellen twee OKAN-leerlingen en twee anderstalige volwassenen hoe ze vrienden maakten en hun plek vonden in een nieuw land. Daarna horen we Cleo, een leerkracht die lesgeeft over relaties en vriendschap.

Kenmerken

Voor deze fiche richten we ons op het laatste deel van de podcast, waarin Cleo aan het woord is. Ze geeft tips over hoe je op een veilige manier vrienden kunt maken en waarschuwt voor de risico's van online contacten met onbekenden.

Noodzakelijke voorkennis

Concepten: weten wat sociale media zijn (zoals WhatsApp, Instagram, TikTok, Snapchat), respect in vriendschap, kritisch denken, culturele verschillen in taal.

Woordenschat: basiswoordenschat rond vriendschap, gevoelens en internetgebruik

Aandacht voor

Geef ruimte voor persoonlijke ervaringen.
Creëer een veilig klasklimaat.

ONTWIKKELINGSDOELEN

- OD 2 De leerlingen kunnen op beschrijvend niveau relevante informatie uit mondelinge en schriftelijke teksten verwerken.
- OD 3 De leerlingen kunnen op beschrijvend en structurerend niveau relevante informatie mondeling en schriftelijk formuleren en uitwisselen.
- OD 8 De leerlingen kunnen op beschrijvend niveau een mondelinge en een schriftelijke vraag en instructie verwerken zodat ze gepast kunnen reageren.
- OD 11 De leerlingen kunnen op structurerend niveau mondelinge en schriftelijke uitnodigingen en voorstellen verwerken zodat ze gepast kunnen reageren.
- OD 15 De leerlingen kunnen op beoordelend niveau hun meningen en gevoelens mondeling en schriftelijk formuleren.
- OD 16 De leerlingen kunnen luisterstrategieën inzetten.
- OD 17 De leerlingen kunnen in voor hen relevante en concrete taalgebruikssituaties waar nodig en op hun niveau reflecteren over taalstructurele aspecten.
- OD 18.3 De leerlingen kunnen informatie- en communicatietechnologie ICT gebruiken om op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier te communiceren.



Voor het luisteren

Instructie en verloop

Lesdoel:

- De leerling kan gelijkenissen en verschillen benoemen tussen zichzelf en een ander. Die gebruikt daarvoor eenvoudige zinnen en woordenschat rond interesses en gevoelens.
- De leerling leert openstaan voor mensen die anders zijn en ontdekt dat gedeelde interesses of ervaringen een basis kunnen zijn voor vriendschap.
- De leerling kan in een gesprek of opdracht gemeenschappelijke interesses vinden bij een klasgenoot.
- De leerling kan een persoonlijke mindmap maken rond het thema 'Wie ben ik?', met kernwoorden zoals lievelingseten, hobby's, lievelingskleur en geboortedatum. Daarna vergelijkt en bespreekt de leerling diens mindmap met die van één of meerdere klasgenoten. Ze kunnen overeenkomsten en verschillen benoemen.

Lesverloop:

1. Introductie

Vertel de leerlingen dat ze straks een spel spelen waarbij ze moeten reageren als de vraag bij hen past. Het gaat over interesses en weetjes over zichzelf. Geef enkele voorbeeldvragen, zoals: "Wie heeft voetbal als hobby?"

Laat bij elke vraag de leerlingen reageren: ze steken bijvoorbeeld hun hand op of gaan even rechtstaan. Je kunt er ook voor kiezen om de leerlingen in een lijn of cirkel te laten staan, en hen een stap naar voren te laten zetten als de vraag op hen van toepassing is.

Bespreek kort welke gelijkenissen en verschillen ze opmerken bij elkaar. Gebruik daarbij woorden als gemeenschappelijk, verschillen, gelijkenis, hetzelfde.

Differentiatietip:

Zet enkele categorieën voor vragen op het bord, zoals leeftijd, hobby's, familie, talen of favoriet eten. Dat biedt structuur en houvast, waardoor leerlingen makkelijker een zin of vraag kunnen formuleren.

2. Kringspel

De leerlingen nemen plaats in een gesloten kring van stoelen. Er staat één stoel minder dan het aantal leerlingen. Eén leerling start in het midden van de kring, zonder stoel.

Leg het kringspel uit aan de leerlingen:

- Vertel dat één leerling in het midden van de kring staat, zonder stoel.
- Laat die leerling een zin zeggen met een interesse of weetje over zichzelf, zoals: "Ik hou van lezen." of "Ik heb een zus".
- Zeg dat alle leerlingen voor wie dat ook geldt, moeten rechtstaan en van plaats wisselen.
- Leg uit dat de leerling in het midden nu ook een vrije stoel probeert te vinden.
- Wijs erop dat er altijd één leerling zonder stoel blijft. Die gaat dan in het midden staan en bedenkt een nieuwe zin over zichzelf.



Benadruk tijdens deze uitleg de begrippen 'gelijkenissen' en 'verschillen':

- Gelijkenis = Als de uitspraak voor jou klopt, sta je recht en wissel je van plaats.
- Verschil = De uitspraak klopt niet voor jou, dus je blijft zitten.

Modelleer het spel met voorbeelden. Ga zelf in het midden staan en zeg bijvoorbeeld:

- "Ik hou van pizza." > "Wie houdt er ook van pizza? Ah, jullie moeten rechtstaan en wisselen van plaats. Ondertussen probeer ik ook snel een plaats te zoeken."
- "Ik heb een zus." > "Wie ook een zus heeft, staat op en wisselt."

Wijs nu een leerling aan die mag starten.

Laat het spel enkele rondes doorgaan, zodat er voldoende interesses en weetjes aan bod komen.

3. Mindmap 'Wie ben ik?'

Laat de leerlingen na het kringspel een mindmap (BIJLAGE 6) opstellen over zichzelf. Denk terug aan het kringspel. Wat heb je verteld over jezelf? Wat heb je gehoord van anderen?

Begeleid eventueel deze opdracht: Maak nu een mindmap over jezelf met als centraal thema: 'Wie ben ik?' Gebruik kernwoorden zoals:

- Mijn hobby's
- De talen die ik spreek
- Mijn lievelingseten
- Mijn lievelingskleur
- Mijn geboortemaand/geboortejahr

Laat de leerlingen daarna in duo's of kleine groepjes hun mindmaps met elkaar vergelijken. Laat ze ook zichzelf voorstellen aan de hand van de mindmap:

- Wat hebben jullie gemeenschappelijk (gelijkenissen)?
- Waarin zijn jullie anders (verschillen)?



? Voorbeeldvragen:

- Wie heeft voetbal als hobby? Wie eet graag hamburgers? Wie houdt van gamen? Wie heeft blauw als lievelingskleur? Wie spreekt drie talen? Wie spreekt Arabisch? Welke talen spreekt je buur? Zijn er gelijkenissen? Wie is geboren in december? Wie is geboren in april? Wie is 15 jaar? Wie spreekt Engels?
- Houd jij ook van? Vind jij ... leuk?

abc **Woordenschat:** het verschil, de gelijkenis, gemeenschappelijk, luisteren en horen

📌 Tips:

- Moedig leerlingen aan om nieuwsgierig te zijn naar elkaar: laat hen niet alleen spreken, maar ook écht luisteren naar de andere.
- Zijn er leerlingen die niet reageren tijdens de introductie? Spreek hen aan met een vraag, bv. Wat is jouw lievelingskleur dan?
- Geef een hulpkaart aan de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (BIJLAGE 1).
- Kringspel: maak duidelijke afspraken met de leerlingen en zorg voor goed klasmanagement. Zo kan het spel ordelijk verlopen

Mogelijk alternatief voor kringspel:

Vorbereiding:

- Vervolledig vooraf een bingokaart (BIJLAGE 5) met verschillende stellingen zoals: "Schrijf de naam op van iemand die als lievelingskleur blauw heeft."
- Als leerkracht kan je dat eerst voordoen. Stap naar een leerling en vraag: "Is jouw lievelingskleur blauw?"
- Als de leerling ja zegt, schrijf je die naam in het vakje met die stelling.
- Zegt de leerling nee, dan kan je ervoor kiezen om een andere vraag te stellen of om dezelfde vraag aan een andere leerling te stellen.

Uitvoering:

- Laat de leerlingen vrij rondlopen in de klas en elkaar vragen stellen om hun bingokaart in te vullen. De bedoeling is dat ze bij elke stelling de naam van een andere klasgenoot noteren. Let erop dat er verschillende namen op de kaart komen, dus niet telkens dezelfde persoon.
- Wie als eerste zijn kaart volledig ingevuld heeft met namen van klasgenoten, roept 'bingo' en wint het spel.

📌 Tip voor de leerkracht: Je kan het blanco sjabloon in de bijlage als basis gebruiken. Zo kan je zelf de stellingen kiezen die het best passen bij jouw klasgroep.

📁 Materiaal:

- BIJLAGE 1: hulpkaart
- BIJLAGE 5: bingokaart
- BIJLAGE 6: mindmap

Stimuleer woordbegrip

Sta model



Instructie en verloop (alternatief)

Lesdoel:

De leerlingen maken op een ontspannende en reflecterende manier kennis met het thema vriendschap aan de hand van muziek.

Lesverloop:

1. Vertel de leerlingen dat ze naar een liedje gaan luisteren en dat ze goed moeten opletten welke woorden ze horen.
2. Speel het liedje 'Je hebt een vriend' van K3 één keer af, zonder onderbrekingen.
3. Vraag daarna aan de leerlingen: "Welke woorden heb je gehoord?" en noteer die op het bord.
4. Deel de liedjestekst uit en speel het liedje nog een keer af. De leerlingen mogen meelezen (BIJLAGE 2).
5. Luister een derde keer en zing mee met K3. Zing vooral de woorden over vriendschap erg luid. Bespreek met de klas welke woorden zij belangrijk of opvallend vinden rond het thema 'vriend(in)' en noteer die schematisch op het bord, bv. met een mindmap. Leg uit dat jullie nu gaan nadenken over wat een goede vriend(in) is.
6. Maak vooraf een Padlet aan met als titel: "Een goede vriend is voor mij iemand die..." en vul alvast enkele voorbeeldzinnen in, zoals: "Een goede vriend is voor mij iemand die naar mij luistert". Laat de leerlingen daarna anoniem via de Padlet hun eigen aanvulling op die zin invullen.
7. Projecteer de ingevulde antwoorden op het bord, zodat iedereen ze kan lezen.
8. Bespreek klassikaal de verschillende antwoorden en vraag de leerlingen welke eigenschappen zij het belangrijkste vinden in een goede vriend en waarom.

Voorbeeldvragen:

- Waarover gaat het lied? Wat denk jij over de tekst van het lied? Welke woorden/zinnen heb je gehoord? Wat betekent "Je hebt een vriend"? Wanneer heb jij een vriend nodig?
- Vul de Padlet aan. 'Een goede vriend is voor mij iemand die...'

abc Woordenschat: alleen, de vriend, luisteren, lachen, huilen, voor altijd, de toekomst

Tip:

- Leerlingen die geen smartphone hebben, kunnen reageren via de computer. Ze kunnen ook in duo's werken: twee leerlingen denken dan samen na over wat een goede vriend voor hen betekent.

Materiaal:

- [Padlet](#)
- BIJLAGE 2: liedjestekst 'Je hebt een vriend'
- [Liedje K3](#)

Zoom in en zoom uit



Tijdens het luisteren



Lesfase 1

 11:47 - 12:30

Instructie en verloop

Lesdoel:

- De leerlingen kunnen tijdens het luisteren van een podcastfragment over vriendschap de hoofdgedachte herkennen en enkele kernwoorden of uitspraken onthouden.
- De leerlingen beluisteren de podcast aandachtig, met speciale aandacht voor specifieke woorden die ze nodig hebben om een vooraf uitgedeelde gatentekst correct aan te vullen.

Lesverloop:

1. Vertel de leerlingen dat ze een kort fragment uit een podcast gaan beluisteren dat over het thema 'vrienden' gaat. Waarschuw dat de spreker snel praat.
2. Speel het fragment van 11:47 tot 12:30 af in normale snelheid, zonder onderbrekingen.
3. Vraag kort wat ze hebben begrepen en of ze het spreektempo konden volgen.
4. Speel het fragment opnieuw af, eventueel vertraagd, bv. 0,75x snelheid. Zo kunnen ze de inhoud beter volgen.
- Bestudeer nu de gatentekst (BIJLAGE 3) samen met de leerlingen. Vraag hun om de ontbrekende woorden in te vullen op de plaats die zij het meest logisch vinden.
5. Laat het fragment nog een keer horen. Vraag om in duo hun antwoorden te vergelijken.
6. Bespreek daarna klassikaal de tekst en vat de belangrijkste inhoudelijke punten van het fragment samen.

? Voorbeeldvragen:

- Wat zegt de spreker over vriendschap? Wat vindt de spreker belangrijk? Vul de woorden in op de juiste plaats in de zin.
- Welke twee gemeenschappelijke interesses geeft Cleo?
- Waarom zijn gemeenschappelijke interesses belangrijk in vriendschappen en relaties?
- Welke gemeenschappelijke interesses heb jij met jouw vrienden?

abc **Woordenschat:** gemeenschappelijke interesses, je verbonden voelen

📌 Tips:

Stimuleer woordbegrip

Bied de nodige ondersteuning

📁 Materiaal:

- BIJLAGE 3: gatentekst



Lesfase 2

 13:15 - 14:00

Instructie en verloop

Lesdoel :

Leerlingen ontdekken wat belangrijk is in een goed gesprek en oefenen met evenwichtige communicatie.

Lesverloop:

1. Vertel dat je een kort fragment gaat bekijken over een gesprek tussen een jongen en zijn vriendin. Het is een videogesprek (zie fragment bij materiaal).
2. Vraag de leerlingen om goed te letten op wie er veel praat en wie niet.
3. Laat leerlingen in duo het fragment bespreken.
4. Reflecteer hoe je een gesprek evenwichtig kan maken.
5. Projecteer tot slot de zin: "Mag ik ook iets zeggen? Luister jij naar mij?"
6. Bespreek wanneer je die zin kan gebruiken en waarom dat belangrijk is in een vriendschap of gesprek. Laat leerlingen oefenen: laat hen de zin uitspreken in verschillende situaties.
7. Bespreek klassikaal: wat is belangrijk voor een goed gesprek tussen vrienden? Maak samen een lijstje voor een goed gesprek en hang dat duidelijk zichtbaar op in de klas.
8. Luister nu naar het fragment.
9. Bespreek klassikaal de inhoud.

Voorbeeldvragen:

- Wie komt er niet aan het woord?
- Hoe zou jij je voelen als je altijd moet luisteren en niet mag praten?
- Wat vind je van dit gesprek?
- Is een gesprek hetzelfde als één persoon die praat?
- Wat moet er gebeuren in een goed gesprek?

 **Woordenschat:** het evenwicht, van belang zijn, omgekeerd

Tips:

- Modelleer hoe je iemand laat uitpraten door zelf rustig te luisteren en pas te reageren als die persoon helemaal klaar is.

Zoom in en zoom uit

Materiaal:

- Gebruik [dit VRT-fragment](#) van 18:44 tot 19:43 voor de bovenstaande oefening.
- BIJLAGE 4: transcriptie Cleo



Lesfase 3

 14:28 - 14:45

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen begrijpen de betekenis van de uitdrukking 'niet 100% zeker zijn' zoals Cleo die gebruikt in het podcastfragment. De leerlingen kunnen de betekenis in eigen woorden uitleggen en toepassen op herkenbare (online) situaties.

Lesverloop:

1. Schrijf '100% zeker zijn' op het bord.
2. Vraag of de leerlingen in hun thuistaal een gelijkaardige uitdrukking hebben.
3. Laat de leerlingen de vertaling eventueel met vertaalssoftware noteren op het bord.
4. Laat nu het fragment van Cleo horen waarin ze spreekt over 'niet 100% zeker zijn'.
5. Vraag wat Cleo bedoelt met 'niet 100% zeker zijn'. Laat hiervoor het fragment opnieuw horen.
6. Laat de leerlingen in tweetallen kort overleggen.
7. Vraag hun opnieuw om in eigen woorden te proberen zeggen wat 'niet 100% zeker zijn' betekent.
8. Bespreek de verschillende antwoorden klassikaal.
9. Geef concrete voorbeelden, zoals chatgesprekken met onbekenden, een geheim vertellen. Daarmee duid je de betekenis van 'niet 100% zeker zijn'.
10. Vat nu de betekenis van 'niet 100% zeker zijn' mondeling samen en luister opnieuw naar het korte fragment.
11. Projecteer de stelling: "Je kan 100% vertrouwen op een online vriend(in)." Laat de leerlingen reageren met 'eens' of 'oneens'. Vraag hun om hun mening toe te lichten in eenvoudige zinnen.

? Voorbeeldvragen:

- Wat betekent 'niet 100% zeker zijn' volgens Cleo?
- Hoe kun je controleren of een profiel echt is?
- Waarom denk je dat sommige mensen zich anders voordoen online?
- Waarom moet je oppassen met online vrienden?
- Waar kan je iemand het best ontmoeten volgens Cleo?
- Wat is het risico als je niet 100% zeker bent?
- Ken je zelf situaties waarbij je twijfelde aan wie iemand écht was?

abc Woordenschat: zeker zijn, een nepprofiel, echt of nep, vals, de veiligheid, de tip, een profiel, een vals profiel aanmaken, verdacht, veilig, onbekend, vreemd

📌 Tips:

Bied de nodige ondersteuning

Zorg voor variatie en herhaling

Stimuleer interactie tussen leerlingen

Zoom in en zoom uit



Na het luisteren

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen kunnen de belangrijkste informatie uit de podcast samenvatten en reflecteren op wat ze geleerd hebben.

Lesverloop

1. Laat de leerlingen bespreken wat ze interessant of nieuw vonden.
2. Vraag de leerlingen om kort samen te vatten waar het fragment over ging. Laat hen daarnaast ook enkele kernwoorden of opvallende uitspraken noteren die hen zijn bijgebleven.
3. Vraag de leerlingen of ze iets hebben geleerd wat ze kunnen toepassen in hun eigen leven of omgeving.
4. Op het vlak van internetgebruik: laat de leerlingen in groepjes of individueel tips noteren waar je rekening mee moet houden bij contact via sociale media. Dat kunnen tips zijn die ze uit de podcast hebben gehaald of die ze zelf bedenken.
5. Je kan hen ook laten nadenken over hoe iemand zonder vrienden nieuwe vriendschappen kan opbouwen. Wat zouden zij zo iemand aanraden? Laat de leerlingen hierbij ook reflecteren op hun eigen ervaringen: hoe hebben zij vrienden gemaakt? Kennen ze gewoontes of omgangsvormen rond vriendschap die cultuurgebonden zijn?

? Voorbeeldvragen:

- Kun je vrienden zijn met iemand die andere gewoontes heeft? Waarom wel/niet? Heb jij ooit gemerkt dat iemand anders was, maar toch leuk om mee te praten? Wat gebeurde er?
- Wat spreekt je in de podcast het meest aan?
- Welke nieuwe informatie heb je geleerd? Wat vond je interessant in de podcast?
- Wat heeft je geholpen tijdens het luisteren?

abc *Woordenschat:* De gewoonte

📌 Tips:

Laat luisterteksten actief verwerken

Zorg voor variatie en herhaling

Reflecteer



Materiaal

BIJLAGE 1: hulpkaart

BIJLAGE 2: liedjestekst 'Je hebt een vriend'

BIJLAGE 3: gatentekst

BIJLAGE 4: transcriptie Cleo

BIJLAGE 5: bingokaart

BIJLAGE 6: mindmap

Extra lessuggesties

Valse profielen

- Laat leerlingen (anoniem) ervaringen delen over valse profielen of gebruik waargebeurde, vereenvoudigde verhalen.
- Toon foto's van echte mensen versus AI-gegenereerde gezichten.
- Laat leerlingen online fictieve profielen bespreken.
- Laat leerlingen in groepjes een poster maken met tips om veilig online vrienden te maken.

Kijken

- Kijk samen naar aflevering 1 van [#LikeMe](#).
- Maak gebruik van de website [Take this Lollipop](#). Daarop wordt een confronterende [video](#) samengesteld op basis van het Facebook-profiel van de persoon die dit invult (mits toestemming). Je kan het gebruiken om stil te staan bij de gevaren van sociale media en informatie openbaar delen.
- Extra videofragmenten via 'Het Archief voor Onderwijs':
 - [@elindo: vrienden maken op het internet](#)
 - [@elindo: catfishing](#)

Vriendenboek

Laat de leerlingen een sjabloon invullen van een 'vriendenboek'. Stel samen een klasvriendenboek op.

Link met rijke teksten

Mijn naam is Kai en ik ben mijn vriend kwijt.

Hij heet Sam.

We deden alles samen.

Maar Sam heeft nu een lief.

Voor mij heeft hij geen tijd meer.

Nu ben ik alleen.

Ik wil hier weg.

uit het verhaal: Een rol in een film

uit het boek: Land zonder fiets

Astrid Sercu



Mijn naam is ...

Ik ben geboren in de maand ...

Mijn lievelingskleur is ...

Mijn lievelingseten is ...

In mijn vrije tijd hou ik van ...

Ik ben goed in ...

Ik word blij van ...

Mijn favoriete dier is ...





Liedjestekst 'Je hebt een vriend' van K3

Voel jij je ook soms zo alleen
 Met al die mensen om je heen
 Als je lacht, als je huilt en er niemand luistert
 Elke dag voor een muur komt te staan
 Kijk me aan, kijk me aan

Je hebt een vriend
 Iemand die voor jou door vuur gaat
 Elke dag weer voor je klaar staat
 Voor altijd aan je zij
 Je hebt een vriend
 Iemand die je nooit alleen laat
 Met jou de toekomst tegemoet gaat
 Geloof me maar, je hebt een vriend in mij

In elke wondermooie dag
 Elke aanstekelijke lach
 Is een nacht soms te lang
 Is het pad te duister
 Steek je hoofd dan niet in het zand
 Neem m'n hand, neem m'n hand

Je hebt een vriend (als je lacht, als je huilt, zeg m'n naam)
 Iemand die voor jou door vuur gaat ('k ga voor jou door het vuur)
 Elke dag weer voor je klaar staat (elke dag weer)
 Voor altijd aan je zij
 Je hebt een vriend (als je lacht, als je huilt, zeg m'n naam)
 Iemand die je nooit alleen laat ('k laat je nooit meer alleen)
 Met jou de toekomst tegemoet gaat (elke dag weer)
 Geloof me maar, je hebt een vriend in mij

Je hebt een vriend (als je lacht, als je huilt, zeg m'n naam)
 Iemand die voor jou door vuur gaat ('k ga voor jou door het vuur)
 Elke dag weer voor je klaar staat (elke dag weer)
 Voor altijd aan je zij
 Je hebt een vriend (als je lacht, als je huilt, zeg m'n naam)
 Iemand die je nooit alleen laat ('k laat je nooit meer alleen)
 Met jou de toekomst tegemoet gaat (elke dag weer)
 Geloof me maar, je hebt een vriend in mij

Is de hemel daarboven niet altijd even blauw
 Ik ga door, want ik weet, ik heb ook een vriend in jou





Vul volgende woorden in op de juiste plaats in de zin.

Kies uit: interesses - vriendschappen - relaties - praten - verbonden - fietsen - gemeenschappelijke

Ik vond het eerst en vooral heel leuk om het verhaal te horen van Kris en Kaan die mekaar in OKAN hebben leren kennen. En wat valt er mij daar direct in op is dat zij ook zelf zeggen van oké, wij hebben mekaar eigenlijk gevonden door _____ interesses. Wat dat je in zowel relaties ziet als in _____ is... Ja, dat gemeenschappelijke _____ wel van belang zijn. Je hebt dan iets wat dat je verbindt. Als je het alle twee heel leuk vindt om te fietsen, is het leuk om samen te _____. Als je het alle twee heel leuk vindt om naar een voetbalmatch te kijken, kan dat ook een hele toffe activiteit zijn. Kan je daar ook heel veel over _____ en dan voel je je ook begrepen. Voel je je toch _____ met die andere persoon. En dat is uiteindelijk waar dat _____... Of dat dat nu een liefde is of een vriendschap... Waar dat die wel om draaien.





Transcriptie

“Het is heel belangrijk natuurlijk om je begrepen te voelen. Maar dat is van twee kanten. Als jij altijd maar praat over jezelf, dan zal het voor die andere persoon niet zo leuk zijn om jouw vriend te zijn. Hoewel het natuurlijk wel eens belangrijk is dat je je verhaal kan doen. Maar het is natuurlijk, ja, het evenwicht daarin is natuurlijk ook van belang. Dat jij soms eens vraagt aan de andere: “Hoe gaat het met jou?” en dat je luistert. Maar dat de andere dat ook doet met jou. Dus ook omgekeerd. Als jij altijd maar zit te luisteren naar de problemen of de verhalen van de andere, ja, dan kan je ook wel eens zeggen: ‘OK, ik wil ook wel eens graag vertellen wat er in mijn leven gaande is.’”





Dit sjabloon kan je gebruiken als bingokaart:

Schrijf de naam op van iemand wiens
lievelingskleur blauw is.

Schrijf de naam op van iemand
die een huisdier heeft.

Schrijf de naam op van iemand
die graag pizza eet.

Schrijf de naam op van iemand die zijn
of haar verjaardag in de zomer viert.

Schrijf de naam op van iemand
die graag danst.

Schrijf de naam op van iemand
die goed kan tekenen.

Schrijf de naam op van iemand
die een oudere broer heeft.

Schrijf de naam op van iemand
die bang is voor spinnen.

Schrijf de naam op van iemand
met blauwe ogen

Schrijf de naam op van iemand die
soms naar de fitness gaat.





Schrijf de naam op van iemand

Schrijf de naam op van iemand

Schrijf de naam op van iemand

Schrijf de naam op van iemand

Schrijf de naam op van iemand

Schrijf de naam op van iemand

Schrijf de naam op van iemand

Schrijf de naam op van iemand

Schrijf de naam op van iemand

Schrijf de naam op van iemand



Mindmap

