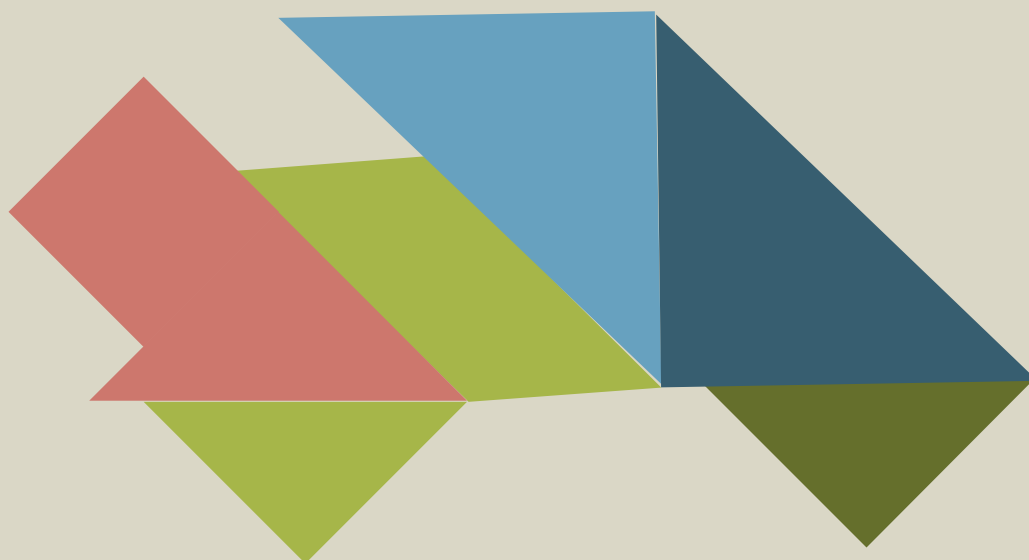


Lesfiche bij aflevering 9:

Studentenjobs en rijbewijs



**Centrale thema's:
Studentenjobs en rijbewijs**



Colofon

Ontwikkeling lesfiche: Oliva Moors, Roxanne Joos
Eindredactie: Jona Hebbrecht, Marlies Algoet, Farida Barki

Vormgeving: Ruth Van Wichelen

Deze lesfiche kwam tot stand met de steun van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming.



Inhoud

Tekstverkenning	4
Ontwikkelingsdoelen	4
Voor het luisteren	6
Tijdens het luisteren.....	7
Lesfase 1	7
Lesfase 2.....	9
Lesfase 3.....	10
Lesfase 4	11
Lesfase 5.....	12
Lesfase 6.....	13
Lesfase 7.....	14
Lesfase 8.....	15
Lesfase 9.....	16
Lesfase 10.....	17
Lesfase 11.....	18
Lesfase 12	19
Lesfase 13	20
Na het luisteren	21
Materiaal.....	22
Extra lessuggesties	22
Bijlage 1: afbeeldingen	23
Bijlage 2: werkblad.....	25



Tekstverkenning

Korte inhoud

De podcast bestaat uit twee delen.

1. Studentenjobs: Een OKAN-jongere vertelt over zijn studentenjob en vrijwilligerswerk.

2. Rijbewijs: In de rest van de podcast hoor je welke stappen je moet doorlopen om een rijbewijs te behalen. Anderstaligen vertellen waarom dat rijbewijs voor hen zo belangrijk is. Tot slot komt een vrijwilliger van organisatie 2GO aan het woord. Hij legt uit hoe hij jongeren ondersteunt om te leren autorijden.

Kenmerken

In deze podcast ligt de focus op verhalen rond studentenjobs en rijbewijs die informeel en ervaringsgericht zijn. De fragmenten bevatten persoonlijke verhalen en zijn aangevuld met praktische informatie. Ze zijn speciaal bedoeld voor anderstaligen en worden gebracht in eenvoudige taal. Beide delen zijn afzonderlijk inzetbaar, afhankelijk van het lesdoel of de beschikbare lestijd.

Aandacht voor

- Overweeg om de podcast in twee delen aan te bieden. Dat maakt het geheel behapbaarder voor cursisten, zeker als het taalniveau nog een uitdaging vormt.
- Gebruik afbeeldingen, schema's of woordvelden om de inhoud te verduidelijken.
- Er wordt over het hele concept mogelijk te beknopte info gegeven. Theorielessen bij Ligo kunnen enkel voor zij die dat profiel hebben. Mogelijk hebben veel OKAN-leerlingen niet dat profiel. Het systeem van VAB (theorielessen die geld kosten) komt niet aan bod.
- Soms wordt er in de podcast gesproken over 'studentenjob' en soms over 'vakantiejob'. Bij dat verschil wordt niet expliciet stilgestaan. In het interview met Sadaqat worden die termen door elkaar gebruikt.



Noodzakelijke voorkennis

Woordenschat 'de studentenjob': solliciteren, de monitor, het kamp, de afspraak

Woordenschat 'het rijbewijs': de verkeersregels, de voorrang, de mobiliteit, het openbaar versus privévervoer, de begeleider



ONTWIKKELINGSDOELEN

- OD 1 De leerlingen kunnen gericht informatie opzoeken en informatiebronnen en -kanalen adequaat gebruiken.
- OD 2 De leerlingen kunnen op beschrijvend niveau relevante informatie uit mondelinge en schriftelijke teksten verwerken.
- OD 3 / OD 5 De leerlingen kunnen op beschrijvend en structurerend niveau relevante informatie mondeling en schriftelijk formuleren en uitwisselen.
- OD 4 De leerlingen kunnen op structurerend niveau doelgericht relevante informatie selecteren uit mondelinge en schriftelijke teksten.
- OD 6 De leerlingen kunnen op beoordelend niveau relevante informatie uit mondelinge en schriftelijke teksten kritisch verwerken.
- OD 7 De leerlingen kunnen op beoordelend niveau mondeling en schriftelijk een persoonlijke analyse van relevante informatie formuleren en uitwisselen.
- OD 8 De leerlingen kunnen op beschrijvend niveau een mondelinge en een schriftelijke vraag en instructie verwerken zodat ze gepast kunnen reageren.
- OD 14 De leerlingen kunnen op beoordelend niveau mondelinge en schriftelijke feedback verwerken zodat ze gepast kunnen reageren.
- OD 15 De leerlingen kunnen op beoordelend niveau hun meningen en gevoelens mondeling en schriftelijk formuleren.
- OD 16 De leerlingen kunnen luisterstrategieën inzetten.
- OD 17 De leerlingen kunnen in voor hen relevante en concrete taalgebruikssituaties waar nodig en op hun niveau reflecteren over taalstructurele aspecten.



Voor het luisteren

Instructie en verloop

Lesdoel:

Leerlingen leren relevante woordenschat en zinnen rond het thema 'rijbewijs' en 'studentenjob'.

Lesverloop:

1. Projecteer de afbeeldingen (BIJLAGE 1).
2. Bespreek klassikaal deze vragen:
 - Wat zie je op de afbeelding?
 - Wat verwacht je als je de titel 'studentenjobs en rijbewijs' van de podcast hoort?
 - Wat weet je over het rijbewijs?
 - Wat weet je over studentenjobs?
 - Wat weet je over een vakantiejob?
 - Wat wil je te weten komen?
3. Vertel je klas dat jullie gaan luisteren naar een podcastaflevering over een rijbewijs halen en een studentenjob doen.

? Voorbeeldvragen:

- Wat zie je op de afbeelding?
- Wat verwacht je als je de titel 'studentenjob en rijbewijs' van de podcast hoort?
- Wat weet je over het rijbewijs?
- Wat weet je over studentenjobs?
- Wat weet je over een vakantiejob?
- Wat wil je te weten komen?

abc **Woordenschat:** Verdienen, solliciteren, het examen, de theorie, de praktijk

📌 Tips:

- Koppel woordenschat aan echte situaties én beeldmateriaal, zoals een rijlesfilmpje of een vacatureposter. Laat de leerlingen spreken, ook al is het met fouten.
- De thema's rijbewijs en studentenjobs zijn motiverend vooral voor de oudere anderstalige nieuwkomers omdat ze dicht bij hun leefwereld liggen.

📁 Materiaal:

- BIJLAGE 1: afbeeldingen

Activeer noodzakelijke voorkennis





Tijdens het luisteren

Lesfase 1

 0:00 - 14:16

Instructie en verloop

Lesdoel:

Leerlingen begrijpen de kernboodschap van een podcast over een rijbewijs en studentenjobs. Ze kunnen relevante woordenschat herkennen en correct categoriseren volgens thema. Ze leren hoe ze informatie in een luistertekst kunnen verwerken.

Lesverloop:

1. Introductie:

Vertel de leerlingen dat de podcast bestaat uit twee delen.

Vraag: "Welke twee hoofdonderwerpen denk je dat in de podcast aan bod komen?" (BIJLAGE 2)

2. Eerste luistermoment – algemeen begrip:

Beluister samen de podcast van 0:00 tot 14:16.

Bespreek daarna klassikaal welke twee thema's naar voren kwamen.

Duid dat de podcast gaat over studentenjobs en rijbewijs.

3. Tweede luistermoment – woordenschat categoriseren:

Leg uit dat de leerlingen nu woorden sorteren terwijl ze luisteren.

Modelleer dit kort:

"We gaan luisteren en woorden sorteren. Ik geef eerst een voorbeeld: het woord 'praktijkexamen'.

Hoort dat bij rijbewijs of studentenjob?"

Zet het woord in de juiste kolom en leg uit waarom.

Benadruk: een tabel helpt om informatie overzichtelijk te ordenen. Zo zie je sneller welke woorden bij welk thema horen en onthoud je de inhoud beter.

RIJBEWIJS	STUDENTENJOB
Ligo	verdienen
2GO	vanaf 16 jaar *
voorrang	solliciteren
examen	nieuwe mensen leren kennen
geslaagd	babysitten



? Voorbeeldvragen:

- Waar gaat de podcast in grote lijnen over?
- Welke twee hoofdonderwerpen komen in de podcast aan bod?
- De podcast bestaat uit twee delen. Het gaat over studentenjobs en rijbewijs. Luister naar de podcast en plaats de woorden in de juiste kolom.
- Welke woorden passen bij het onderwerp 'rijbewijs'?
- Welke woorden horen bij het onderwerp 'studentenjobs'?

abc **Woordenschat:** voorrang geven, het examen, geslaagd zijn, verdienen, vanaf, solliciteren

📌 Tips:

- Gebruik bij de bespreking van de podcast duidelijke voorbeelden en visualisaties:
- Bijvoorbeeld: laat een foto zien van een theorieboek voor een rijbewijs, een sollicitatieformulier, of verkeersbord. Zo verbind je woorden aan concrete contexten.

Sta model

Zorg voor variatie en herhaling

Stimuleer woordbegrip

📁 Materiaal:

- BIJLAGE 2: werkblad



Lesfase 2

 00:10 - 01:41

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen kunnen informatie verzamelen en beantwoorden over studentenjobs aan de hand van een podcast.

Lesverloop:

1. Vertel expliciet aan de leerlingen dat ze het best de W-vragen gebruiken (Wie? Wat? Waar? Wanneer? Waarom? Hoe?) om een tekst of podcast samen te vatten. Leg uit dat die W-vragen helpen om de kerninformatie te vinden en te ordenen. Zo leren ze doelgericht te luisteren en kunnen ze de inhoud nadien duidelijk samenvatten.
2. Luister nu naar het onderzoek van Katrien over studentenjobs en beantwoord de W-vragen: Wie? Wat? Wanneer? Waarom?
3. Laat de leerlingen de antwoorden op de W-vragen noteren in een tabel (BIJLAGE 2).
4. Leg uit dat een tabel helpt om informatie gestructureerd en overzichtelijk vast te leggen. Het maakt het makkelijker om verbanden te zien tussen de antwoorden en helpt om later de podcast samen te vatten. Verbeter klassikaal.

Voorbeeldvragen:

- Wie kan een studentenjob doen?
 - Wanneer kan je een studentenjob doen?
 - Waarom willen OKAN-jongeren een studentenjob?
 - Wat wil je te weten komen over een studentenjob?
- Vul de antwoorden in onder de kopjes WIE, WANNEER en WAAROM.

Tip:

- Wie kan volgens Student@Work een studentenjob doen? Dat horen de leerlingen niet tijdens de les, maar moeten ze actief zelf opzoeken op de website van [Student@Work](#) (BIJLAGE 2).

Zorg voor variatie en herhaling

-  **Materiaal:** BIJLAGE 2: werkblad



Lesfase 3

 1:20 - 1:41

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen kunnen tijdens het luisteren drie specifieke jobs herkennen die OKAN-jongeren graag willen doen.

Lesverloop:

1. Vertel dat ze gericht moeten luisteren naar drie specifieke jobs die OKAN-jongeren graag willen doen.
2. Speel twee keer het fragment 1:20 - 1:41 af.
3. Laat de leerlingen hun antwoorden opschrijven (BIJLAGE 2).
4. Bespreek daarna samen welke drie jobs genoemd werden.
5. Luister indien nodig een derde keer.

? Voorbeeldvragen:

Luister naar de podcast en noteer **drie** jobs die OKAN-jongeren graag willen doen.

- Welke jobs hoor je in de podcast?
- Welke job hoor je eerst?
- Waarom willen de jongeren die job doen, denk je?
- Doen jongeren vaak die job? Waarom?
- Welke van de drie jobs zou jij willen doen? Waarom?
- Ken je iemand die die job doet? Wat vind jij van de job?

abc *Woordenschat:* de job

📌 Tips:

- Zet de podcast eventueel op een lagere snelheid. Zo kunnen leerlingen de informatie beter volgen en de drie jobs makkelijker herkennen.
- Voorzie vooraf enkele afbeeldingen van typische studentenjobs, zoals werken in een serre, schoonmaken, fabriekswerk, winkel, horeca.... Bespreek welke jobs ze al kennen of zelf hebben gedaan. Welke jobs hebben ze gehoord?

Zorg voor variatie en herhaling

Laat luisterteksten actief verwerken

Zoom in en zoom uit

 *Materiaal:* BIJLAGE 2: werkblad



Lesfase 4

 00:18 - 4:50

Instructie en verloop

Lesdoel:

Leerlingen gaan op zoek naar centrale informatie over een studentenjob (leeftijd, jobinhoud, werktijd) in een luisterfragment.

Lesverloop:

1. De leerlingen luisteren eerst naar het fragment (00:18 - 4:50) zonder onderbreking, zodat ze een algemeen beeld krijgen.
2. Daarna speel je het fragment opnieuw af. De leerlingen vullen tijdens het luisteren de tabel in met informatie over leeftijd, jobinhoud en werktijd (BIJLAGE 2).
3. Daarna vergelijken ze hun antwoorden in duo's.
4. Jullie bespreken de informatie klassikaal aan de hand van gerichte vragen, zoals: "Hoe oud is Sadaqat? Wat doet hij? Wanneer werkt hij?"

? Voorbeeldvragen:

- Wat voor studentenjob doet Sadaqat? Wanneer werkt hij? Hoe oud is Sadaqat?
- Extra: Waar werkte hij? Wat vindt die leuk aan de studentenjob? Is er iets wat Sadaqat moeilijk of lastig vindt aan de job? Waarom?

abc **Woordenschat:** De leeftijd, de periode

📌 Tips:

- Stel na de luisteropdracht enkele open vragen om de leerlingen aan te zetten om te reflecteren en hun eigen mening te geven.
Bijvoorbeeld: zou jij zelf zo'n studentenjob willen doen? Waarom (niet)?
- Je kunt ook een vergelijkbare opdracht maken over personalia, gebaseerd op de eerste podcast 'Wie ben jij?'.

Zoom in en zoom uit
Laat luisterteksten actief verwerken

 **Materiaal:** BIJLAGE 2: werkblad



Lesfase 5

 00:42 - 00:51

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen begrijpen de betekenis van de uitspraak van Katrien en kunnen het in eigen woorden uitleggen: “Veel OKAN-jongeren **willen** een studentenjob, maar niet veel OKAN-jongeren **hebben** een studentenjob.”

Lesverloop:

Laat de leerlingen nadenken over mogelijke redenen waarom veel OKAN-jongeren een studentenjob willen, maar er toch weinig één hebben. Stimuleer hen om hierover in groepjes te praten en voorbeelden te bedenken.

? Voorbeeldvragen:

- Wat bedoelt Katrien met:
 - Waarom zouden veel OKAN-jongeren een studentenjob willen?
 - Waarom hebben niet veel OKAN-jongeren echt een studentenjob?
- Wat denk je dat de problemen zijn om een studentenjob te vinden?
- Moet je een studentenjob hebben?
- Ken je iemand die graag wil werken maar het moeilijk vindt om een job te vinden?
- Wat kan helpen zodat meer jongeren een studentenjob hebben?
- Kun je de zin van Katrien in je eigen woorden uitleggen?

📌 Tips:

Zorg voor variatie en herhaling

Stimuleer interactie tussen leerlingen



Lesfase 6

 2:38 - 3:05

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen begrijpen de betekenis van belangrijke kleine woorden van Katrien en kunnen die in eigen woorden uitleggen.

Lesverloop:

1. Luister samen naar het fragment waarin Katrien zegt: "Dat is zoals mijn dochter. Mijn oudste dochter."
2. Bespreek in groepjes wat ze verstaan onder 'mijn oudste dochter'.
3. Luister naar de zin 'Ga je in de zomer ook op kamp?'.
4. Vraag wie volgens Katrien nog op kamp gaat.

Voorbeeldvragen:

- Wat bedoelt Katrien precies met:
- "Dit is zoals mijn dochter. Mijn oudste dochter.": wat bedoelt ze met 'mijn oudste dochter'?
- "Ga je in de zomer ook op kamp?": wie gaat nog op kamp volgens Katrien?

Tips:

Stimuleer interactie tussen leerlingen

Zorg voor variatie en herhaling

Zoom in en zoom uit



Lesfase 7

 5:26 – 13:58

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen kunnen een reeks gebeurtenissen in de juiste volgorde plaatsen voor (indien je enkel het deel rijbewijs behandelt) /na het beluisteren van de podcast.

Lesverloop:

Zet de foto's in juiste volgorde! (BIJLAGE 2)

1. Les bij Ligo
2. Examen theorie
3. Oefenen met Jef
4. Examen praktijk
5. Rijbewijs

? Voorbeeldvragen:

- Wat zie je op deze afbeelding? Wat gebeurt er?
- Welke stap gebeurt als eerste als je je rijbewijs wil halen?
- Wanneer mag je oefenen met autorijden? Voor of na het examen theorie?
- Wat moet je gedaan hebben vóór je het examen praktijk mag doen?
- Welke afbeelding hoort bij 'rijbewijs krijgen'?
- Wat is de laatste stap in dat proces? Waarom denk je dat?
- Kun je het proces uitleggen met de foto's in je eigen woorden?
- Ken jij iemand die dat proces al heeft doorlopen? Hoe was dat?
- Hoe verloopt dat in jouw thuisland?
- Vanaf welke leeftijd mag je in jouw thuisland met de auto rijden?

📌 Tips:

- Belicht je enkel het thema 'rijbewijs' uit deze podcast, dan kan je deze oefening gebruiken met als luisterdoel 'voorkennis activeren'.
- Gebruik je de podcast als een geheel, dan kan je deze oefening inzetten met als luisterdoel 'gebeurtenissen in de juiste volgorde plaatsen op basis van de beluisterde podcast'.

 **Materiaal:** BIJLAGE 2: werkblad

Zet in op kwaliteitsvolle interactie met leerlingen



Lesfase 8

 5:26 - 13:58

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen kunnen specifieke woorden herkennen en tellen hoe vaak ze voorkomen terwijl ze luisteren.

Lesverloop:

1. Introduceer **relevante** woorden (5:26 - 13:58) voor jouw klasgroep die de leerlingen moeten tellen.
2. Geef de leerlingen een lijstje met die woorden.
3. Speel de podcast af en laat de leerlingen de woorden markeren als ze die horen.
4. Laat de leerlingen het aantal keer dat ze elk woord horen noteren.
5. Bespreek samen de resultaten en controleer de antwoorden.
6. Reflecteer kort op het belang van de herhaling van bepaalde woorden in de podcast en plaats kernwoorden op een mindmap.

Voorbeeldvragen:

- Hoe vaak hoor je die woorden in de podcast?

 **Woordenschat:** de theorie, de praktijk, het rijbewijs, ...

Tips:

Stimuleer woordbegrip



Lesfase 9

 6:09 - 6:36

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen kunnen zinnen over het leerproces voor het rijbewijs in de juiste volgorde plaatsen en hun keuzes onderbouwen.

Lesverloop:

1. Geef de zinnen en laat de leerlingen die eerst zelfstandig ordenen (BIJLAGE 2).
2. Moedig de leerlingen aan om goed te letten op tijdswwoorden zoals 'eerst', 'daarna' en 'pas als'. Zo kunnen ze zelf de logische volgorde beter inschatten.
3. Laat ze hun volgorde vergelijken met die van een klasgenoot.
4. Speel het fragment af en laat ze hun volgorde aanpassen indien nodig.
5. Bespreek klassikaal de correcte volgorde.

Sarah geeft een cursus **rijbewijs** theorie in de school Ligo. Wanneer je met de auto wil leren rijden, moet je eerst de **verkeersregels** leren. **Daarna** moet je een examen doen over de verkeersregels. Dat zijn de lessen en het examen **theorie** doen. Pas als je daarmee klaar bent, mag je echt met een auto rijden. Eerst **oefenen** en dan het examen. Dat zijn de lessen en het examen **praktijk**.

Laat luisterteksten actief verwerken

Zorg voor variatie en herhaling

Zoom in en zoom uit

? Voorbeeldvragen:

- Wat is de eerste stap als je een rijbewijs wil halen?
- Wat doe je daarna, vóór je echt mag autorijden?
- Waarom moet je eerst theorie leren voor je mag oefenen met rijden?
- Wat is het verschil tussen het theorie-examen en het praktijkexamen?
- Wat zou voor jou het moeilijkste deel zijn, denk je? Waarom?

 **Woordenschat:** Het rijbewijs, de verkeersregels, daarna, de theorie, oefenen, de praktijk

 **Materiaal:** BIJLAGE 2: werkblad



Lesfase 10

 6:51 - 10:17

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen kunnen het proces om een rijbewijs te behalen chronologisch samenvatten met tijdswwoorden.

Lesverloop:

1. Introduceer de tijdswwoorden: eerst, dan, daarna, tot slot.
2. Geef de kaartjes.

EERST

DAN

DAARNA

TOT SLOT

3. Laat de leerlingen de tijdswwoorden in de juiste volgorde leggen.
4. Laat de leerling het verloop van het rijbewijsproces uitleggen aan een klasgenoot met de tijdswwoorden.
5. Bespreek het klassikaal na de duo-oefening: bekijk samen de correcte volgorde en het juiste taalgebruik.

Tips:

- Door eerst in duo's te oefenen, voelen leerlingen zich veiliger. Ze durven meer te spreken voor ze het presenteren aan de hele klas.
- Deze oefening sluit aan bij het fragment 5:26 - 13:58 en is iets uitdagender. Je kan ze als aanvulling gebruiken, of de eerdere opdracht vervangen, afhankelijk van het niveau van je klasgroep.

 **Materiaal:** BIJLAGE 2: werkblad

Zoom in en zoom uit

Stimuleer interactie tussen leerlingen

Laat luisterteksten actief verwerken



Lesfase 11

 6:51 - 10:17

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen kunnen informatie over cursisten bij Ligo herkennen en ordenen.

Lesverloop:

1. Lees samen de namen van de cursisten (BIJLAGE 2).
2. Laat de leerlingen de vakken kleuren: wie volgt les bij Ligo? (groen kleuren)
3. Bespreek waarom die cursisten een rijbewijs willen.
4. Laat de leerlingen de woorden/afbeeldingen verbinden met de juiste persoon.
5. Controleer samen de antwoorden en bespreek de motivatie van de cursisten.

Wie volgt les bij Ligo? Kleur het vak groen.

Habbib	Jef	Divora	Sadaqat	Katrien
Farida	Zahra	Sarah	Lawin	Rozzin

Waarom willen de cursisten bij Ligo graag een rijbewijs?

Zahra: boodschappen doen, Kinderen naar school brengen, Naar dokter of ziekenhuis, Familie bezoeken, Uitstapjes doen

Lawin: job, Boodschappen doen

Rozzin: kinderen naar school brengen,

 **Woordenschat:** De job, boodschappen doen, brengen, bezoeken, de mobiliteit, het privévervoer, het milieu, het ziekenhuis...

Tips:

- Laat de leerlingen eerst in duo's overleggen waarom ze denken dat iemand een rijbewijs wil. Zo stimuleer je hun spreekvaardigheid en begrip.

Zorg voor variatie en herhaling

Laat luisterteksten actief verwerken

Zoom in en zoom uit

Stimuleer interactie tussen leerlingen

 **Materiaal:** BIJLAGE 2: werkblad



Lesfase 12

 10:32 - 13:45

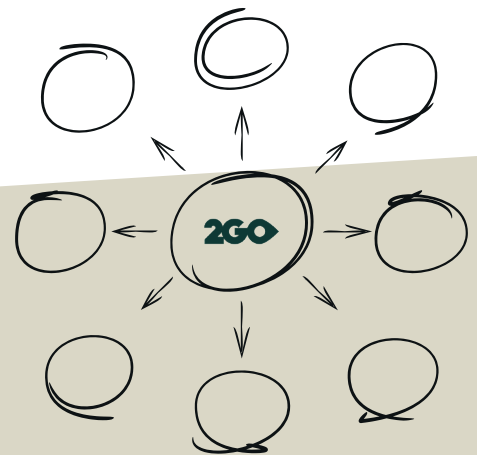
Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen kunnen achterhalen met welke organisatie Divora leert rijden. Ze kunnen ook samenvatten wat 2GO is met kernwoorden.

Lesverloop:

1. Stel de vraag: Welke organisatie leert Divora rijden?
2. Laat de leerlingen luisteren naar het fragment en het antwoord noteren.
3. Introduceer 2GO: laat de leerlingen tijdens het luisteren kernwoorden noteren in een mindmap.
4. Laat hen in duo's bespreken wat 2GO doet met hun mindmap.
5. Laat enkele leerlingen in eigen woorden uitleggen wat 2GO is.
6. Bespreek klassikaal en vul de mindmap eventueel aan.



? Voorbeeldvragen:

- Wie helpt Divora om te leren rijden?
- Wat is 2GO precies? Wat doet die organisatie?
- Wat is het doel van 2GO?
- Welke woorden heb je genoteerd in je mindmap?
- Wat doet 2GO?
- Waarom is zo'n organisatie belangrijk, denk je?
- Ken je gelijkaardige organisaties in jouw buurt of land?

📌 Tips:

- Stimuleer de leerlingen om tijdens het luisteren enkel kernwoorden op te schrijven, zoals 'de rijles', 'de begeleiding', 'de jongeren'... Dat helpt hen om te focussen op de essentie. Het maakt het nadien makkelijker om in eigen woorden uit te leggen wat 2GO doet.
- Gebruik W-vragen als strategie om op zoek te gaan naar de belangrijke informatie in de podcast.

Stimuleer interactie tussen leerlingen

Zorg voor variatie en herhaling

Laat luisterteksten actief verwerken

 **Materiaal:** BIJLAGE 2: werkblad



Lesfase 13

 13:15 - 13:46

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen kunnen informatie over de vestigingen van 2GO vinden. Ze kunnen vergelijken wat er gezegd wordt in de podcast en wat er op de website staat.

Lesverloop:

1. **Introductie:** Leg uit dat de leerlingen info moeten zoeken over 2GO-vestigingen.
2. **Luisteren:** Laat de leerlingen luisteren naar wat Jef zegt in de podcast.
3. **Noteren:** Laat hen opschrijven welke vestigingen ze horen.
4. **Zoeken:** Laat de leerlingen daarna op de website van 2GO kijken en noteren welke vestigingen daar staan.
5. **Vergelijken:** Laat hen in duo's vergelijken: komt de info uit de podcast overeen met die op de website?
6. **Klassikaal bespreken:** Wat hebben ze gevonden? Wat is hetzelfde of verschillend?
7. **Afsluiting:** Bespreek kort waarom het belangrijk is om verschillende bronnen te raadplegen.

? Voorbeeldvragen:

- Welke vestigingen van 2GO noemt Jef in de podcast?
- Welke vestigingen vind je op de website van 2GO?
- Zijn er verschillen tussen wat Jef zegt en wat op de website staat?
- Waarom is het goed om zowel naar de podcast te luisteren als naar de website te kijken?
- Waar is een vestiging van 2GO dicht bij onze school?
- Wat zou je doen als je meer informatie wil over 2GO?

Tips:

- Deze aanpak helpt leerlingen de informatie goed te verwerken en kritisch te vergelijken.

Stimuleer interactie tussen leerlingen

Zoom in en zoom uit

 **Materiaal:** BIJLAGE 2: werkblad



Na het luisteren

Instructie en verloop

Lesdoel:

De leerlingen kunnen de belangrijkste informatie uit de podcast samenvatten en reflecteren op wat ze geleerd hebben.

Lesverloop:

1. **Klassikale samenvatting:** Vraag leerlingen om in eigen woorden de kernpunten van de podcast te benoemen en te zetten in een mindmap.
2. **Reflectie:** Laat ze bespreken wat ze interessant of nieuw vonden aan het onderwerp.
3. **Korte quiz of vragenronde:** Stel een paar gerichte vragen over de inhoud om het begrip te toetsen.
4. **Verbinding maken:** Vraag leerlingen of ze iets hebben geleerd wat ze kunnen toepassen in hun eigen leven of omgeving.
5. **Feedback:** Vraag wat ze van de podcast vonden en hoe ze het luisteren ervaren hebben.
6. **Afsluitende opdracht:** Laat eventueel een korte samenvatting maken of een tekening/woordspin maken over de podcast.

? Voorbeeldvragen:

- Wat spreekt je in de podcast het meest aan?
- Hoe zou jij een studentenjob zoeken?
- Welke job wil jij doen?
- Welke nieuwe informatie heb je geleerd over studentenjobs of 2GO?
- Wat heb je vandaag bijgeleerd over studentenjobs in België?
- Wat is het proces om een rijbewijs te halen volgens de podcast?
- Wat vond je interessant in de podcast?
- Wat vond je moeilijk tijdens het luisteren?
- Hoe zou je deze podcast aan een vriend(in) uitleggen?

📌 Tips:

- Gebruik visuele hulpmiddelen zoals een woordspin of mindmap tijdens de afsluiting. Daarmee kan je met de leerlingen de belangrijkste punten uit de podcast overzichtelijk maken.

Laat luisterteksten actief verwerken

Reflecteer

Zoom in en zoom uit

Zorg voor variatie en herhaling



Materiaal

BIJLAGE 1: afbeeldingen

BIJLAGE 2: werkblad

Extra lessuggesties

Stuur een kaartje

Divora heeft haar rijbewijs gehaald. Stuur haar een leuk kaartje!

Beluister nog meer verhalen

Ga naar <https://2govzw.be/>. Beluister nog meer verhalen.

Solliciteren

Laat de leerlingen een sollicitatiesjabloon invullen, personalia of een vacature bestuderen.



	9.	10.	11.
13.	AM	01.09.19	-----
14.	A1	-----	-----
	A2	-----	-----
	A	-----	-----
	B	01.09.19	-----
	C1	01.09.19	01.09.24
	C	-----	-----
	D1	-----	-----
	D	-----	-----
	BE	-----	-----
	C1E	-----	-----
	CE	-----	-----
	D1E	-----	-----
	DE	-----	-----
	G	-----	-----

12. 01.06

Voornamen 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100







Werkblad

Lesfase 1

Waar gaat de podcast in grote lijnen over?

- ☐ Het leven van Sadaqat
- ☐ Een rijbewijs behalen bij Ligo
- ☐ Studentenjobs en rijbewijs
- ☐ Studentenjob

De podcast bestaat uit twee delen.

Het gaat over studentenjobs en rijbewijs. Luister naar de podcast en plaats de woorden/
/zinnen in de juiste kolom: solliciteren, Ligo, geslaagd, babysitten, verdienen, vanaf 15 jaar,
nieuwe mensen leren kennen, 2GO, voorrang, examen

RIJBEWIJS	STUDENTENJOB



 Lesfase 2

Katrien deed een onderzoek naar studentenjobs.

Wie kan een studentenjob doen?

Wanneer kan je een studentenjob doen?

Waarom willen OKAN-jongeren een studentenjob?

WIE?	WANNEER?	WAAROM?

Vanaf welke leeftijd kan je volgens Student@Work een studentenjob doen? _____

 Lesfase 3

Welke drie jobs willen OKAN-jongeren graag doen?

1. _____ 2. _____ 3. _____

 Lesfase 4

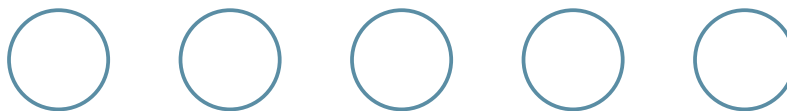
Vul de tabel in

WIE	LEEFTIJD	STUDENTENJOB	WANNEER
Sadaqat			



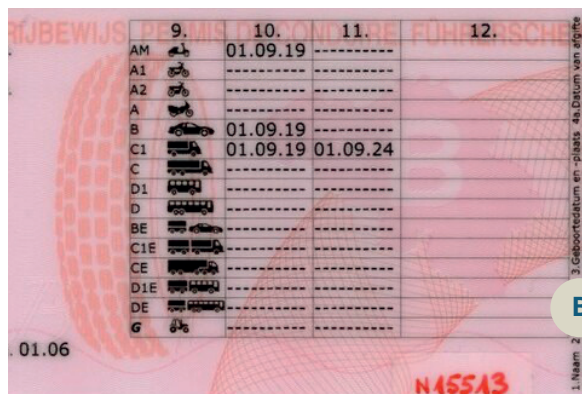
Lesfase 7

Zet de foto's in juiste volgorde!



A

Les bij Ligo



B

Rijbewijs



C

Oefenen met Jef



D

Examen praktijk



E

Examen theorie

 Lesfase 9

Orden de strookjes

Sarah geeft een cursus **rijbewijs** theorie in de school Ligo.

Wanneer je met de auto wil leren rijden, moet je eerst de **verkeersregels** leren.

Daarna moet je een examen doen over de verkeersregels.

Dat zijn de lessen en het examen **theorie** doen.

Pas als je daarmee klaar bent, mag je echt met een auto rijden.

Dat zijn de lessen en het examen **praktijk**.

 Lesfase 10

Wat moet je doen om een rijbewijs te behalen?

Leg eerst onderstaande kaartjes in een juiste volgorde.

EERST

DAN

DAARNA

TOT SLOT



 Lesfase 11

Wie volgt les bij Ligo? Kleur het vak groen.

Habib	Jef	Divora	Sadaqat	Katrien
Farida	Zahra	Sarah	Lawin	Rozzin

Waarom willen de cursisten bij Ligo graag een rijbewijs?

Link de namen met de woorden/afbeeldingen.



Naar dokter of ziekenhuis



Familie bezoeken



Uitstapjes doen



ZAHRA



LAWIN



ROZZIN



Job



Boodschappen doen



Kinderen naar school brengen

 Lesfase 12

Wat is 2GO? (mindmap maken)



 Lesfase 13

Waar liggen de vestigingen van 2GO?

Wat zegt Jef in de PODCAST?

Wat staat op de WEBSITE (<https://2govzw.be/>)?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

